

## Handlungsfeld: Öffentlichkeit, Kultur und Umwelt

	Öffentliche Strukturen	Medien (vgl. Inhalte: Deutsch)	Kulturgeschichte und kulturelles Leben	Natur, Erde und Technik
<b>G</b> (MNK)	<p><b>Räume bewusst wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsere Schule</li> <li>● Feueralarm/ Feuerweh</li> <li>● Räume, Personen und Funktionen</li> <li>● Struktur des Schulalltages</li> </ul> <p><b>Herbrechtigen und Umgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lerngänge im Ort</li> <li>● Besuch von öffentlichen Einrichtungen</li> <li>● Heidenheim</li> <li>● Wohnorte der Schüler</li> <li>● Stadt/Land</li> </ul>	<p><b>Audiogeräte</b></p> <p><b>Fotokamera</b></p> <p><b>Telefon</b></p> <p><b>Brief</b></p> <p><b>Fernsehen</b></p> <p><b>Computer/Internet</b></p>	<p><b>Kulturelle Spuren des Heimatraumes entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limesmuseum (Römer)</li> <li>● Archäopark (Lonetal): Steinzeit</li> </ul> <p><b>Kulturveranstaltungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Besuch von Veranstaltungen / Aufführungen</li> </ul> <p><b>Achtung und Respekt vor unterschiedlichen Lebensstilen entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rollenverteilungen reflektieren</li> </ul> <p><b>Kulturelle Vielfalt kennenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Speisen, Kleiderordnungen, Feste</li> </ul>	<p><b>Mein Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Körperteile</li> <li>● Sinne</li> </ul> <p><b>Heimische Pflanzen und Tiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Frühblüher</li> <li>● Bäume und Früchte</li> <li>● Heimische Pflanzen</li> <li>● Haustiere</li> <li>● Bauernhoftiere</li> <li>● Besuch auf dem Bauernhof</li> </ul> <p><b>Beispiele, wie Menschen Natur und Landschaft gestalten, nutzen und verändern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pflege, Umgang, Nutzen</li> <li>● Säen, Pflanzen, Wachsen</li> <li>● Nutzpflanzen</li> </ul>

	Öffentliche Strukturen	Medien (vgl. Inhalte: Deutsch)	Kulturgeschichte und kulturelles Leben	Natur, Erde und Technik
				<p><b>Deutschland / Europa / Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientierung auf dem Globus</li> <li>● Kontinente</li> <li>● Menschen der Welt kennenlernen</li> </ul> <p><b>Verantwortung für Bewahrung und Erhaltung von Natur und Umwelt übernehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mülltrennung</li> <li>● Waldputzete</li> </ul> <p><b>Naturphänomene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wetter: Natur beobachten</li> <li>● Luft</li> <li>● Wasser (schwimmen und sinken, Wasserdampf, Schnee und Eis)</li> <li>● Feuer</li> </ul>

	Öffentliche Strukturen	Medien (vgl. Inhalte: Deutsch)	Kulturgeschichte und kulturelles Leben	Natur, Erde und Technik
				<p><b>Technik: Technische Erfindungen und ihre Bedeutung für den Alltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Probieren, entdecken, erfahren</li> <li>● Telefon und Wasserrad</li> <li>● Wind, Sonne und Wasser als Energieträger</li> <li>● Energiesparmaßnahmen</li> </ul>

	Öffentliche Strukturen	Medien (vgl. Inhalte: Deutsch)	Kulturgeschichte und kulturelles Leben	Natur, Erde und Technik
<b>H</b>	<b>Rechte und Pflichten / Gesetze (WZG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rechtliche Grundinformationen</li> <li>● Wahlrecht</li> <li>● Grund-, Kinder- und Menschenrechte</li> <li>● Jugenschutzgesetz</li> <li>● Arbeitsrecht</li> <li>● Strafrecht</li> <li>● Öffentliche und informelle Einrichtungen (z.B. Gericht, Agentur für Arbeit, Sozialamt, Bürgeramt)</li> </ul>	<b>Fotokamera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Handy als Kamera nutzen</li> </ul> <b>Rolle der Medien in der Gesellschaft (WZG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verantwortlicher Umgang mit medialem Angebot</li> <li>● Nutzung der Medien</li> <li>● Zeitung</li> <li>● Nachrichten</li> </ul>	<b>Lebensverhältnisse in Deutschland / Europa / der Welt kennenlernen und vergleichen (WZG)</b>	<b>Rolle der Technologie im Alltag (NT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zusammenhänge zwischen Technologie, Umwelt und Gesellschaft erkennen</li> <li>● Heizung, Wasser, Energieträger</li> </ul> <b>Experimente und Bedeutung: Naturwissenschaftliches Arbeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Luft</li> <li>● Wasser</li> <li>● Elektrizität und Elektronik</li> <li>● Magnetismus</li> <li>● Wärme</li> <li>● Optik</li> <li>● Energie und Energiegewinnung</li> </ul> <b>Tiere klassifizieren (NT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insekten</li> <li>● Säugetiere</li> </ul>

	Öffentliche Strukturen	Medien (vgl. Inhalte: Deutsch)	Kulturgeschichte und kulturelles Leben	Natur, Erde und Technik
				<p><b>Nutzpflanzen und Nutztiere (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Viehzucht</li> <li>● Herkunft der Lebensmittel</li> </ul> <p><b>Heimische Wild- und Nutzpflanzen kennen, bestimmen, erforschen und vermehren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Herkunft der Lebensmittel</li> <li>● Garten</li> <li>● Getreide, Ackerbau</li> </ul> <p><b>Umweltbewusstsein entwickeln (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Umweltverschmutzung</li> <li>● Umweltschmutz</li> </ul> <p><b>Ökosystem (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zusammenhänge</li> <li>● Nahrungskreislauf</li> </ul> <p><b>Der Mensch (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Körper</li> </ul>

## Handlungsfeld: Arbeit und Beruf

	Arbeitsformen	Arbeit mit verschiedenen Materialien	Berufswege
<b>G</b>	<p><b>Arbeitsaufträge möglichst selbstständig organisieren und erledigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vesper richten</li> <li>● Klassendienste</li> <li>● Schulsachen selbstständig ein- und auspacken</li> <li>● Arbeit nach Arbeitsanweisung</li> <li>● Routinen im Arbeiten, Zeitvorgaben beachten, Arbeiten einteilen, Pausen einhalten</li> <li>● Verschiedene Arbeitsformen: Team bilden, Einzelarbeit, Partnerarbeit</li> <li>● Informelle Beziehungen führen (mit jedem arbeiten können)</li> </ul> <p><b>Erste Arbeitsabläufe / Handlungspläne entwerfen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raumpflege und Ordnung halten (Stühle hochstellen, Tafel putzen, Boden fegen, aufräumen)</li> <li>● Zubereitung von Speisen</li> <li>● Tisch decken / Tisch abwischen</li> <li>● Geschirr spülen</li> <li>● Hefteintrag gliedern</li> </ul>	<p><b>Gestalten mit verschiedenen Materialien und sorgfältiger Umgang mit diesen (MNK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimentieren mit verschiedenen Materialien</li> <li>● Knetmaterialien</li> <li>● Erfahrungen / Umgang mit Farben</li> <li>● Papier</li> <li>● Textilien</li> <li>● Holz</li> <li>● Ton</li> <li>● Schutzkleidung</li> <li>● Ordnung halten</li> </ul> <p><b>Umgang mit Baukästen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Umgang mit Bauplan und Zeichnung (MNK)</li> </ul>	

	Arbeitsformen	Arbeit mit verschiedenen Materialien	Berufswege
<b>H</b>	<p><b>Gruppenarbeiten / Arbeiten im Team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekte</li> <li>● Präsentationen</li> </ul> <p><b>Wir organisieren einen Arbeitsablauf als schulische Dienstleistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bäckereiverkauf</li> <li>● Schülercafe</li> <li>● Getränkeverkauf</li> <li>● Pommesverkauf</li> </ul> <p><b>Inner- und außerschulische Dienstleistungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praxistag</li> </ul> <p><b>Angemessener Umgang mit formalen Beziehungen (Arbeitgeber)</b></p> <p><b>Arbeitslosigkeit (WAG)</b></p> <p><b>Verschiedene Formen von Beschäftigungsverhältnissen (WAG)</b></p>	<p><b>Werkstoffe und Materialien verarbeiten und bearbeiten (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metall</li> <li>● Kunststoff</li> <li>● Holz</li> <li>● Streichen</li> <li>● Lackieren</li> <li>● Tapezieren</li> </ul> <p><b>Sachgerechte Verwendung von Werkzeugen und Maschinen (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unfallverhütungsvorschriften</li> </ul> <p><b>Funktionsweise von Geräten, Fahrzeugen (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fahrrad / Flaschenzug</li> </ul>	<p><b>Arbeitsplätze – Berufe aus dem Umfeld (WAG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kennen lernen von Berufen</li> <li>● Berufe der Eltern</li> <li>● Berufe, die den Schülern bekannt sind (Bäcker, Bauer, etc...)</li> <li>● Projekte und Lerngänge</li> </ul> <p><b>Bedingungen der Arbeitswelt verändern sich (WZG)</b></p> <p><b>Berufswunsch (WAG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leistungen einschätzen</li> <li>● Profil AC / Talentezirkel</li> <li>● Interessen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>Spätere Berufsmöglichkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berufe in unserer Schule (Hausmeister, Küche, pflegende Kräfte)</li> <li>● interne Praktika (Hausmeister, Küche)</li> </ul> <p><b>Betriebsbesichtigungen</b></p> <p>Auflistung von Betrieben (siehe Schulhandbuch)</p>

	Arbeitsformen	Arbeit mit verschiedenen Materialien	Berufswege
			<p><b>Praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Möglichst viele</li> <li>● Ab Klasse 7, mindestens 1 in Klasse 8, zweites Praktikum spätestens Anfang Klasse 9</li> <li>● Reflexion (Berichtsheft)</li> <li>● Anforderungen eines Arbeitstages</li> </ul> <p><b>Berufswegeplanung (WAG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hinzuziehen Agentur für Arbeit in Klasse 8</li> <li>● Hinzuziehen Integrationsfachdienst</li> <li>● Infoveranstaltung Arbeit (Elternabend, Agentur für Arbeit, Lehrkräfte, ....)</li> <li>● Informations- und Beratungsstellen zur beruflichen Orientierung</li> <li>● Gesetzliche Rahmenbedingungen der Berufsausbildung</li> <li>● Angemessene Bewerbung</li> </ul> <p><b>Bedeutung von Arbeit und Bedeutung der heimischen Industrie und des Handwerks für die Region</b></p>

## Handlungsfeld: Familie, Partnerschaft, Sexualität

	Formen des Zusammenlebens	Beziehungen	Prävention von Gewalt und sexuellem Missbrauch	Veränderungen des Körpers
<b>G</b>  (MNK)	<p><b>Ereignisse biografischer Geschichte (eigene/familiär) in eine zeitliche Struktur einordnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Babyjahre</li> <li>● Kindergarten</li> <li>● Schulzeit</li> </ul> <p><b>Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● meine Familienmitglieder</li> <li>● Rollenbilder / Aufgabenverteilung in der Familie</li> <li>● Verwandtschaft</li> <li>● Partnerschaftliches Verhalten</li> <li>● Hilfe innerhalb der Familie anbieten</li> <li>● Anderen eine Freuden machen</li> <li>● Schwäche eingestehen und um Hilfe bitten</li> <li>● Um Verzeihung bitten und diese gewähren</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Gefühlen (vgl. Identität und Selbstbild)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Angst, Wut, Trauer, Freude,</li> <li>● Zuneigung</li> <li>● eigene Gefühle kennen lernen und äußern</li> <li>● Gefühlsäußerungen anderer wahrnehmen und angemessen darauf reagieren</li> <li>● Finden von Möglichkeiten, Krisen von und mit anderen auszuhalten und zu bewältigen</li> </ul> <p><b>Freundschaft Kontakt aufnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● angemessene und unangemessene Verhaltensweisen</li> <li>● Freundschaften pflegen und aufrecht erhalten</li> <li>● Beziehungen mit anderen gestalten</li> </ul>	<p><b>Grenzen setzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stopp setzen/beachten</li> <li>● „Nein sagen“; „das mag ich, das mag ich nicht“</li> <li>● Intimität wahren</li> <li>● Freunde und Vertraute – wer darf was</li> <li>● Vertrauenspersonen kennen</li> <li>● Abgrenzung gegenüber unerwünschtem Verhalten</li> </ul>	<p><b>Eigenen Körper wahrnehmen und pflegen (vgl. Identität und Selbstbild)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Körperteile kennen</li> <li>● Unterscheidung rechts und links</li> <li>● Geschlechtsorgane</li> <li>● Mädchen – Junge</li> <li>● Empfindungen bei sich und anderen wahrnehmen und unterschiedlich ausdrücken</li> <li>● Unterschiede zwischen Geschlechtern wahrnehmen und respektieren, Geschlechterrollen</li> </ul>

	Formen des Zusammenlebens	Beziehungen	Prävention von Gewalt und sexuellem Missbrauch	Veränderungen des Körpers
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wissen, welche Handlungsweisen eine Freundschaft festigen</li> <li>● Bieten Mithilfe an</li> <li>● Suchen Hilfe von Erwachsenen</li> <li>● Beziehungen</li> <li>● Rechte anderer erkennen und respektieren</li> <li>● Konflikten aus dem Weg gehen</li> <li>● Beziehungen beenden</li> <li>● Verabschiedung von Mitschülern, Lehrern</li> <li>● Geschlechterrollen</li> </ul>		
<b>H</b>	<p><b>Erziehungsgrundsätze (WZG)</b>  <b>Säuglingspflege (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Säugling halten (Puppe)</li> <li>● körperliche und psychische Bedürfnisse kennen</li> </ul> <p><b>Reflexion von Formen des Zusammenlebens im persönlichen Umfeld (WZG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unterschiedliche Lebensformen und Biografien, kulturelle Unterschiede</li> <li>● Freundschaften und Part-</li> </ul>	<p><b>Bedürfnisse äußern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verliebt sein / Liebeskummer</li> <li>● Ausdrucksmöglichkeiten finden</li> <li>● Ganzschriften lesen</li> </ul>	<p><b>Verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gewaltprävention in der Partnerschaft</li> <li>● Nein sagen</li> <li>● Nein akzeptieren</li> <li>● Über den eigenen Körper bestimmen</li> <li>● und Grenzen akzeptieren</li> <li>● Selbstbehauptungskurse</li> <li>● Beratungsstellen vor Ort; Vertrauenspersonen</li> </ul>	<p><b>Zeugung, Schwangerschaft, Geburt (NT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verhütung</li> <li>● Geschlechtsverkehr</li> <li>● richtiger Zeitpunkt/Ort</li> <li>● Geschlechtskrankheiten (AIDS)</li> <li>● Frauenarzt</li> <li>● Wie ein Kind entsteht</li> <li>● Ein Kind entwickelt sich</li> </ul>

	Formen des Zusammenlebens	Beziehungen	Prävention von Gewalt und sexuellem Missbrauch	Veränderungen des Körpers
	<p>nerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Heterosexualität / Homosexualität</li> <li>● Aufklärung über Rechte</li> <li>● Pflichten und Anforderungen</li> <li>● Eine eigene Familie haben</li> <li>● Ehe und Kinderwunsch</li> <li>● WG</li> <li>● Formen des Zusammenlebens</li> </ul> <p><b>Aufgabenfelder in der Familie (WAG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● partnerschaftliche Aufgabenteilung im Haushalt</li> <li>● Förder- und Beschäftigungsmöglichkeiten mit Kindern</li> <li>● verschiedene Lebensformen (klassische Familie, Alleinerziehende, Lebenspartnerschaften)</li> </ul>			<p><b>Der Mensch verändert sich (NT) (vgl. Identität und Selbstbild)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entwicklung, Pubertät</li> <li>● Sexualität</li> <li>● Umgang mit geschlechtsspezifischen Veränderungen</li> <li>● Selbstbefriedigung</li> <li>● psychische Veränderungen</li> <li>● persönliche Krisenbewältigungen</li> </ul>

## Handlungsfeld: Freizeit

	Freizeitgestaltung alleine	Freizeitgestaltung in der Gemeinschaft
<b>G</b>	<p><b>Möglichkeiten sich selbst zu beschäftigen und eine Auswahl treffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mal- und Basteltisch bzw. -kiste (immer verfügbar)</li> <li>● Lernspiele</li> <li>● Bücher anschauen/ lesen</li> <li>● Malvorlagen u.ä.</li> <li>● Konstruktionsspiele (u.a. Lego)</li> <li>● Puzzles</li> <li>● Hörspiele</li> </ul> <p><b>Interessen und Vorlieben erkennen und entwickeln (MNK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wahl einer AG</li> </ul>	<p><b>In einer kleinen Gruppe spielen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verhalten im Umgang mit anderen/ Regeln beachten</li> <li>● Gesellschaftsspiele</li> <li>● Rollenspiele (mit/ ohne Verkleidung)</li> <li>● Bewegungsspiele (Ball, Seilhüpfen, Hüpfspiele,...)</li> <li>● Fahrzeuge/ Fahrrad fahren</li> <li>● Raus in die Natur – mit Naturmaterialien spielen</li> <li>● Mit „wertlosem“ Material spielen</li> </ul> <p><b>Freizeitgestaltung in der Gruppe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organisation von Ausflügen</li> <li>● Kontakte zu örtlichen Vereinen (Sport/ Kultur) anbahnen</li> <li>● Spiele im Freien (Sportveranstaltungen, kleine Turniere)</li> <li>● Kinobesuch</li> </ul>

	Freizeitgestaltung alleine	Freizeitgestaltung in der Gemeinschaft
<b>H</b>	<p><b>Längerfristige Entscheidungen treffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wahl einer AG</li> <li>● Wahl eines Vereins</li> </ul> <p><b>Selbstbestimmte Freizeitgestaltung (WZG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hobbies entdecken</li> <li>● Freizeitangebote nutzen</li> <li>● Gesellschaftliches Engagement (Feuerwehr, DRK, ...)</li> <li>● Beschäftigungsmöglichkeiten (Spiele, Zeichnen, kreatives Gestalten, Kontakte zu anderen, Fahrradfahren)</li> <li>● Kennen lernen von Freizeitmöglichkeiten und -angeboten (Vereine, Jugendgruppen)</li> <li>● Sich über Veranstaltungen informieren und besuchen (Kinobesuch, Volksfest, Stadion, Konzertbesuche, Kleinkunst/ Theater, Disko)</li> </ul>	

## Handlungsfeld: Für sich selbst sorgen und wohnen

	Einkaufen	Bekleidung und Körperpflege	Hauswirtschaft	Ablösung vom Elternhaus	Gesundheit Krankheit
<b>G</b>  (MNK)	<b>Gemeinsam einkaufen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Einkaufen spielen</li> <li>● Einkauf im Schülercafé</li> <li>● Einkaufsliste</li> <li>● Verhalten in Geschäften (z.B. grüßen, schauen, nichts anfassen, bezahlen)</li> <li>● Einkauf beim Bäckereiverkauf</li> </ul>	<b>Waschen und Pflegen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zahnpflege nach dem Mittagessen</li> <li>● Sauberkeitserziehung</li> <li>● Toilettengang (Abputzen, Spülen, Hände waschen)</li> <li>● Duschen</li> <li>● Haare kämmen</li> <li>● Sauberkeit von Kleidung</li> </ul> <b>An- und Ausziehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verschlüsse, Schuhe binden</li> <li>● um Hilfe bitten</li> <li>● Kleidung richtig herum anziehen</li> <li>● Richtige Reihenfolge</li> <li>● Kleidung der Witterung angepasst</li> </ul>	<b>Klassendienste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alltagsbezogener Umgang mit Müll</li> <li>● Tisch decken / wischen, Tafeldienst, Spülen, abtrocknen, kehren, Blumen gießen</li> </ul> <b>Zubereiten einfacher Gerichte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Umgang mit Küchenutensilien</li> <li>● Hygieneregeln</li> </ul>	<b>Schullandheim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Packliste erstellen</li> <li>● Inhaltliche Planung</li> <li>● Einkaufen</li> <li>● Kooperation mit anderen Schulen</li> </ul> <b>Schulübernachtung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mit Schülern planen (Packliste besprechen)</li> <li>● inhaltliche Planung / Wünsche zur Gestaltung</li> <li>● evtl. Selbstversorgung im kleinen Rahmen</li> </ul>	<b>Für sich und andere Hilfe holen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schmerzen mitteilen</li> <li>● Medikamente korrekt einnehmen</li> </ul> <b>Bewegung zur Gesunderhaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bewegungsangebot, Walken</li> <li>● Pausenangebote im Freien</li> <li>● Aktivpausen</li> </ul> <b>Ausgewogene Ernährung (MNK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ernährungspyramide</li> <li>● gesundes Frühstück / Pausenbrot / Getränke</li> </ul>

	<b>Einkaufen</b>	<b>Bekleidung und Körperpflege</b>	<b>Hauswirtschaft</b>	<b>Ablösung vom Elternhaus</b>	<b>Gesundheit Krankheit</b>
<b>H</b>	<b>Private Anschaffungen tätigen können (WAG) (Ich als Konsument)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hilfe und Beratung einholen</li> <li>● Einkaufen für den Eigenbedarf</li> <li>● Anschaffungen</li> <li>● Kaufverträge</li> <li>● Versicherungen</li> <li>● Garantie / Rückgabe</li> <li>● Finanzielle Zuschüsse</li> <li>● Bankgeschäfte</li> <li>● Formulare</li> <li>● Schulden zurückzahlen</li> <li>● Kostenrechnungen, Abrechnungen</li> <li>● Gelegenheitsarbeiten</li> </ul>	<b>Hygiene, Gesundheit, Körperpflege (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● auf Sauberkeit achten</li> <li>● Intimpflege</li> <li>● Bade- und Hygieneregeln</li> </ul> <b>Bedarfsweckung (Mode, Werbung, Trends)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Möglichkeiten und Grenzen als Konsument</li> <li>● Werbung durchschauen</li> </ul> <b>Kleidung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sauberkeit der Kleidung</li> <li>● Kleidung wechseln</li> <li>● Situationsangemessene Kleidung (Sport-,Arbeits-, Festtagskleidung)</li> <li>● kulturelle Bedeutung von Kleidung</li> </ul>	<b>Grundlagen privater Haushaltsführung (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Energiesparmöglichkeiten</li> <li>● Putzarbeiten sachgerecht durchführen</li> <li>● Haushaltsgeräte bedienen</li> <li>● Wäsche waschen</li> <li>● Wohnungsdekoration</li> <li>● Haftpflichtversicherung</li> <li>● planvolle Reihenfolge, Hilfsmittel und Haushaltsgeräte</li> </ul> <b>Lebensmittel aufbewahren</b> <b>Nahrungszubereitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nach Rezept</li> <li>● Sicherheits- und Hygienevorschriften</li> <li>● Umweltbewusste Zubereitung</li> <li>● Dienstleistung: Schülercafé, Bewirtung von Personengruppen, Pausenverkauf, einfache</li> </ul>		<b>Suchtprävention (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rauchen</li> <li>● Alkohol</li> <li>● Drogen</li> </ul> <b>Suchtmittel (NT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gefahren</li> <li>● Wirkungen</li> </ul> <b>Einrichtungen des Gesundheitswesens (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● medizinische Vorsorge und soziale Anlaufstellen</li> <li>● Pflegemaßnahmen bei Krankheit kennen</li> <li>● Apotheke</li> <li>● Ärzte</li> <li>● Krankenhaus</li> <li>● Jugendamt</li> </ul> <b>Erste Hilfe (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notruf tätigen</li> </ul>

	<b>Einkaufen</b>	<b>Bekleidung und Körperpflege</b>	<b>Hauswirtschaft</b>	<b>Ablösung vom Elternhaus</b>	<b>Gesundheit Krankheit</b>
	<p><b>Hinführung zum selbständigen Einkaufen von Lebensmitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientierung im Supermarkt</li> <li>● Bezahlen: Zahlungsarten</li> <li>● verbraucherbewusstes Einkaufen</li> <li>● Ablauf des Einkaufens / Verhalten</li> <li>● Nachfragen / Hilfe holen</li> <li>● Abschätzen, ob das Geld reicht</li> <li>● Kassenzettel lesen</li> <li>● Preise vergleichen</li> <li>● Kostengünstig einkaufen</li> <li>● Werbeprospekte</li> </ul>		<p>Kalkulationen</p> <p><b>Küche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientierung in der Küche</li> <li>● Umgang mit Elektrogeräten</li> <li>● Kontrolle / Sauberkeit von Besteck, Geschirr und Küche</li> <li>● Kleinere Reparaturen, Instandhaltung</li> </ul>		<p><b>Gesunde Lebensführung (WAG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zusammenhänge zwischen Ernährung und Gesundheit (NT)</li> <li>● Nähr- und Wirkstoffe in Lebensmitteln (NT)</li> </ul>

## Handlungsfeld: Identität und Leben in der Gemeinschaft

	Verhalten im täglichen Miteinander	Feste und Feiern	Umgang mit Eigentum	Selbstbild	Demokratiebildung
<b>G</b>	<p><b>Regeln und Rituale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tischregeln beim Frühstück / Mittagessen</li> <li>● Klassenregeln</li> <li>● Pausenregeln</li> <li>● Umgang mit Konflikten (MNK), Konfliktgespräche</li> <li>● Begründung der Notwendigkeit von Regeln</li> <li>● Regeln des Zusammenlebens (MNK)</li> <li>● Sich an der Erarbeitung von Regeln beteiligen</li> </ul>	<p><b>Planung und Organisation von Festen und Feiern (MNK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geburtstagsfeier</li> <li>● Einladen zum Elternfest</li> <li>● Feste im Jahreskreis (Advent, Weihnachten, Opferfest, Ostern...)</li> </ul> <p>→ s. Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schulfest</li> <li>● vgl. Schulkalender</li> </ul> <p><b>unterschiedlicher kultureller und religiöser Hintergrund von Festen</b></p>	<p><b>Verantwortungsbewusster Umgang mit eigenem und fremdem Eigentum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Achtsamkeit einfordern</li> <li>● Unterschied ‚mein‘, ‚dein‘</li> <li>● Kennen lernen von Konsequenzen</li> <li>● Umgang mit Schul-sachen, Büchern, CD's</li> <li>● Verantwortung übernehmen bei Beschädigungen</li> <li>● Mit Namen / Symbolen beschriften</li> </ul> <p><b>Ordnung halten</b></p>	<p><b>Ich als Person</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sich spüren / wahrnehmen / darstellen</li> <li>● Ich-Buch / Steckbrief</li> <li>● Gefühle, Wünsche, Bedürfnisse wahrnehmen und äußern</li> <li>● Was mag ich, was mag ich nicht</li> <li>● Schülerschein</li> <li>● Jahresrückblick</li> <li>● Zukunftsvorstellungen, Pläne</li> </ul> <p><b>Eigene Stärken und Schwächen einschätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selbsteinschätzung</li> <li>● Fremdeinschätzung</li> <li>● Was kann ich gut?</li> </ul>	<p><b>Demokratische Beteiligungsformen (MNK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schulinterne Wahlen (Klassensprecher, Schülersprecher)</li> <li>● SMV</li> <li>● offene / geheime Abstimmungen kennen lernen</li> <li>● Klassengespräch</li> <li>● Schulgemeinschaft</li> </ul> <p><b>Demokratische Grundhaltungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zivilcourage</li> <li>● Kompromissbereitschaft</li> <li>● Schwächere schützen</li> <li>● Sich für andere engagieren</li> </ul>

	<b>Verhalten im täglichen Miteinander</b>	<b>Feste und Feiern</b>	<b>Umgang mit Eigentum</b>	<b>Selbstbild</b>	<b>Demokratiebildung</b>
	<p><b>Verhalten in der Öffentlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soziale Formen</li> <li>● Begrüßung / Verabschiedung</li> <li>● Toilettengang (Intimität)</li> </ul> <p><b>Formelle Beziehungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Begrüßung Erwachsener, Einkaufssituation</li> </ul> <p><b>Verständnis und Toleranz gegenüber anderen Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respekt gegenüber älteren und fremden Menschen</li> <li>● Missverständnisse ansprechen</li> <li>● Erfolgsstrategien anderer nachahmen</li> <li>● Haltungen anderer kritisch prüfen, bewerten und sich</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bei Fehlern und Scheitern Alternativen suchen</li> <li>● Erfolgsstrategien erkennen</li> <li>● Ziele formulieren und überprüfen</li> <li>● Dokumentation von Lernfortschritten</li> </ul> <p><b>Umgang mit eigener Behinderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warum bin ich an der Pistorius-Schule?</li> <li>● Bedeutung des Behindertenausweises</li> <li>● Umgang mit Sterben und Tod</li> </ul>	<p><b>Entscheidungen treffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eine eigene Entscheidung treffen</li> <li>● Entscheidungen akzeptieren</li> <li>● eine eigene Meinung bilden</li> </ul> <p><b>Eigene Ideen und Bedürfnisse mitteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eigene Interessen vertreten</li> <li>● Umgang mit Autorität</li> <li>● Streitgespräche in angemessener Weise führen (Rollenspiele)</li> <li>● Beteiligung an Diskussionen</li> </ul>

	<b>Verhalten im täglichen Miteinander</b>	<b>Feste und Feiern</b>	<b>Umgang mit Eigentum</b>	<b>Selbstbild</b>	<b>Demokratiebildung</b>
	<p>dazu äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leistungen von anderen würdigen und Anerkennung aussprechen</li> <li>● Sich für die Leistungen anderer interessieren</li> </ul> <p><b>Rechte und Pflichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regeln strukturieren das Miteinander (s. HF ÖKU)</li> <li>● Zeichen und Symbole innerhalb und außerhalb der Schule wahrnehmen und danach handeln</li> </ul>				

	<b>Verhalten im täglichen Miteinander</b>	<b>Feste und Feiern</b>	<b>Umgang mit Eigentum</b>	<b>Selbstbild</b>	<b>Demokratiebildung</b>
	<p><b>Altersangemessenes Verhalten in der Öffentlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Angemessener Umgang mit Nähe und Distanz</li> <li>● Erwachsene sitzen</li> </ul> <p><b>Anwenden von Tischregeln in der Öffentlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekt ,Essen gehen im Restaurant</li> </ul>				

	Verhalten im täglichen Miteinander	Feste und Feiern	Umgang mit Eigentum	Selbstbild	Demokratiebildung
<b>H</b>	<p><b>Umgangsformen und Konfliktbewältigung (WZG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Streitschlichter</li> </ul> <p><b>Verhalten im Dienstleistungsbereich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesprächsverhalten</li> <li>● Dialogfähigkeit</li> <li>● Körperhaltung und -sprache</li> </ul>	<p><b>Entlassfeier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soziale Kontakte knüpfen und pflegen</li> <li>● Gäste empfangen</li> <li>● Andere besuchen</li> <li>● Angemessene Kleidung</li> <li>● Raum schmücken</li> <li>● Kochen für Freunde</li> </ul>	<p><b>Verantwortungsbewusster Umgang mit eigenem und fremden Eigentum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kennen lernen von Konsequenzen bei Eigentumsdelikten (Anm.: evtl. HF ÖKU: Polizei einladen)</li> <li>● Diebstahl</li> <li>● Tauschen</li> <li>● Ausleihen</li> <li>● Schenken</li> <li>● Kaufen und verkaufen</li> </ul>	<p><b>Selbstbild und Fremdbild reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigene Interessen äußern und diese mit anderen vergleichen</li> <li>● Eigene Wünsche und Vorstellungen zu denen anderer in Beziehung setzen</li> <li>● Die in der Werbung ausgedrückten Normen als Idealbilder erkennen und in Frage stellen</li> <li>● Reflektieren von Fremdeinschätzungen hinsichtlich berufsbezogener Anforderungen</li> </ul> <p><b>Misserfolg und Scheitern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lernerfolge mit ei-</li> </ul>	<p><b>Wahlen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wahlvorgang</li> <li>● Parteien kennen lernen</li> </ul> <p><b>Verantwortung in der Gemeinschaft (WZG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SMV</li> <li>● Patenschaften</li> <li>● Familie</li> <li>● Schule</li> <li>● Freizeit</li> </ul> <p><b>Grundlagen der Demokratie (WZG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Deutschland / Europa</li> </ul> <p><b>Staatsbürgerliche Grundrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menschenrechte</li> <li>● Leben, Freiheit, Eigentum mit der ei-</li> </ul>

	<b>Verhalten im täglichen Miteinander</b>	<b>Feste und Feiern</b>	<b>Umgang mit Eigentum</b>	<b>Selbstbild</b>	<b>Demokratiebildung</b>
				<p>gener Leistung begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Angst vor Versagen ausdrücken und über Gefühle bei Misserfolgen sprechen</li> <li>● Bei Enttäuschungen nach Lösungen suchen</li> <li>● Bei Aufgaben zielorientiert verschiedene Lösungswege suchen</li> <li>● Lob, Kritik und Bewertungen annehmen und hinterfragen</li> <li>● In Krisen Vertrauenspersonen, Selbsthilfeeinrichtungen und Angebote der Schule aufsuchen</li> </ul>	<p>genen Lebenssituation in Zusammenhang bringen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biographien von Menschenrechtlern</li> <li>● Wahlrecht</li> <li>● Datenschutz</li> <li>● Kennen demokratischer Rechte und Möglichkeiten der Einflussnahme im Rahmen der EU</li> <li>● Wohnen und Reisen in Europa</li> <li>● Leben in Europa und der einen Welt</li> <li>● Brieffreunde, Schulpartnerschaften</li> </ul>

## Handlungsfeld: Orientierung und Mobilität

	Im Straßenverkehr	Mobilität	Räumliche Orientierung	Zeitliche Orientierung
<b>G</b> (MNK)	<p><b>Verhalten als Fußgänger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bürgersteig und Straße (Wer darf wo was?)</li> <li>● Straße überqueren</li> <li>● Ampel und Zebrastreifen</li> <li>● Parkplatz an der Schule</li> </ul> <p><b>Fortbewegung mit Fahrzeugen auf dem Schulgelände</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vielfältige, individuelle Fahrzeuge</li> </ul> <p><b>Fortbewegung mit Fahrzeugen auch außerhalb der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Radfahrprüfung</li> <li>● Verkehrsregeln und Verkehrszeichen</li> <li>● „Das Fahrrad“ (Pflege, Reparatur, Sicherheit, Funktion, ...)</li> <li>● Zusammenarbeit mit Jugendverkehrsschule</li> </ul>	<p><b>Verhalten im Schulbus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verhalten auf dem Weg zum Bus sowie beim Einsteigen</li> <li>● Regeln im Schulbus</li> </ul>	<p><b>Verständnis von Modellen, Skizzen, Plänen und Karten entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vom Klassenzimmer zur Schulumgebung</li> <li>● Schulhausbeschilderung</li> <li>● Orientierung im Klassenzimmer</li> <li>● Raum-Lage-Orientierung und Begriffe</li> </ul>	<p><b>Strukturieren von Zeiträumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uhr, Kalender, Zeitleisten (vgl. Inhalte: Mathe)</li> <li>● Stundenplan</li> <li>● Rituale im Tagesablauf / im Wochenablauf</li> </ul> <p><b>Vergleich und Anwendung von Zeitbegriffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeiteinheiten</li> <li>● Vergangenheit / Gegenwart</li> <li>● Jahreszeiten</li> </ul> <p><b>Notwendigkeit von zeitlichen Vereinbarungen und Plänen erkennen</b></p>

	Fortbewegung und Verhalten im Straßenverkehr	Mobilität	Räumliche Orientierung	Zeitliche Orientierung
<b>H</b>		<b>Öffentliche Verkehrsmittel benutzen (WAG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verhalten bei der Benutzung des ÖPNVs</li> <li>● Fahrpläne lesen</li> <li>● Fahrt planen</li> <li>● Auskunft einholen</li> <li>● Fahrkartenautomat bedienen</li> <li>● Hilfe einfordern</li> <li>● selbständig Bus fahren / Schulweg, umsteigen</li> <li>● selbständig bezahlen bzw. Monatskarte / Behindertenausweis nutzen</li> </ul>	<b>Orientierung im Landkreis HDH und darüber hinaus (WZG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Landkarten</li> <li>● vom Stadtplan bis zum Globus</li> </ul>	<b>Selbstständig Termine vereinbaren und wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Freizeit planen und mit Arbeit vereinbaren</li> <li>● Uhr lesen</li> <li>● Weg planen</li> <li>● pünktlich am Ziel ankommen</li> </ul>

# Deutsch

Der Deutschunterricht orientiert sich am Lehrwerk Klick, ergänzt durch andere Lehrwerke (z.B. Schreib richtig)

	Kommunikation	Schreiben / Texte verfassen	Lesen / Literatur	Rechtschreibung	Grammatik
<b>G</b>	<p><b>Anwenden ritualisierter Kommunikationsformen</b></p> <p>Begrüßung, Verabschiedung, Glückwünsche, Entschuldigung</p> <p><b>Zunehmend sachgerecht und adressatenbezogen nonverbal und verbal kommunizieren können</b></p> <p>verständlich sprechen</p> <p>Benutzen nonverbaler Ausdrucksmittel (Gebärden) zur Unterstützung</p> <p>den Fähigkeiten entsprechend korrekt artikulieren</p> <p>Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zuhören und Verstehen</p>	<p><b>Schriftzeichen von anderen Zeichen unterscheiden können</b></p> <p>Schreib- und Druckbuchstaben, Zahlen und andere Zeichensysteme unterscheiden</p> <p>Suchen und Finden von Informationen in Bildern und Piktogrammen</p> <p>Zeichen für Anlaute erschließen, z.B. über die Anlauttabelle</p> <p><b>Buchstabeneinführung in Anlehnung an Klick</b></p> <p>Erwerben der Phonem-Graphem-Zuordnung</p> <p>Anlaut, Auslaut, Inlaut(e)</p>	<p><b>Buchstaben lesen</b></p> <p><b>Silben lesen</b></p> <p><b>Ganzwortlesen</b></p> <p><b>Das Lesen üben, Lesestrategien entwickeln</b></p> <p><b>Zunehmend Texte lesen und verstehen</b></p> <p>einfache neue Wörter und Texte sinnerfassend lesen</p> <p>in kurzen Texten Informationen finden</p>	<p><b>Lernwörter</b></p> <p><b>Wortdiktate</b></p> <p><b>Wörterbucharbeit</b></p> <p><b>Alphabet</b></p> <p><b>Texte abschreiben</b></p> <p><b>Diktate</b></p>	<p><b>Nomen</b></p> <p>Singular/Plural</p> <p>Artikel, bestimmt und unbestimmt</p> <p><b>Verben</b></p> <p><b>Einfacher Satzbau, Satzzeichen (Punkt)</b></p> <p><b>Adjektiv</b></p> <p><b>Adverbiale</b></p>

	<p>Nachfragen bei Nichtverstehen</p> <p>eigene Meinung äußern</p> <p><b>Einen für die alltägliche Kommunikation notwendigen Wortschatz verwenden</b></p> <p><b>Individuelle Bedürfnisse und Interessen wahrnehmen und ausdrücken können</b></p> <p>Vorlieben und Abneigungen äußern</p>	<p>unterscheiden und bestimmen</p> <p><b>Entwickeln einer lesbaren persönlichen Handschrift</b></p> <p>Kennen der Schreibrichtung</p> <p><b>Schrift als Kommunikationsmedium und als lernunterstützendes Medium erkennen und nutzen</b></p> <p>Notizen machen</p> <p>Wortkartei</p> <p>Briefe</p> <p><b>Schreiben von für andere verständlichen Texten</b></p> <p>vielfältige alltägliche Schreibansätze</p> <p><b>Schreiben eigener Texte unter zunehmender Beachtung von Rechtschreibung und Grammatik</b></p> <p><b>Texte verfassen und</b></p>	<p>einfache Arbeitsanweisungen lesen und danach handeln</p> <p>Fragen zum Text finden</p> <p><b>Texte strukturieren</b></p> <p>unbekannte Wörter klären</p> <p>Stichwörter notieren</p> <p>wichtige Textstellen markieren</p> <p>Fragen zum Text beantworten</p> <p><b>Umgang mit Texten als Informationsvermittlung und zur Erschließung anderer Welten</b></p> <p>Bücher, Zeitschriften lesen und vorlesen</p> <p>Buchpräsentation</p> <p>Nutzen der Bibliothek</p>	<p><b>Rechtschreibregeln</b> in Anlehnung an „Schreib richtig“</p> <p>Orthographische Regelmäßigkeiten finden und sich danach richten</p> <p>(Lern-) Wörterkartei</p>	<p><b>Bestimmung Zeitformen des Verbs</b></p> <p><b>Umfassender Satzbau</b></p> <p><b>Wörtl. Rede</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<b>gestalten</b> Bildergeschichte Reizwortgeschichte Wochenend- und Ferienbericht Erzählung			
--	--	--	--	--	--

<p><b>H</b></p>	<p><b>Sich in vielfältigen Lebens- und Alltagssituationen angemessen und verständlich ausdrücken können</b></p> <p>nonverbale Kommunikation</p> <p>Gespräche mit unterschiedlichen Personen</p> <p>Eigene Positionen darstellen</p> <p>Diskussionen führen</p> <p>Fachvokabular nutzen (berufsbezogene Fachbegriffe)</p> <p>Begriffe aus Politik und Gesellschaftsleben verstehen und verwenden</p> <p>Unterschiedliche Gesprächs- und Ausdrucksformen kennen (Beherrschen höflicher Umgangsformen, Siezen Erwachsener)</p>	<p><b>Nutzen verschiedener Schreibenanlässe</b></p> <p>Authentische Schreibenanlässe</p> <p><b>Zunehmend selbstständiges Erstellen, inhaltsbezogenes Strukturieren und übersichtliches Gliedern von Texten</b></p> <p>Nutzen eigener Texte zum Lernen</p> <p>Schreiben von Protokollen, Lebensläufen, Praktikumsberichten, formalen oder persönlichen Texten</p> <p>Ausfüllen von Formularen</p> <p>Schreiben von Nachrichten, Briefen, SMS, Emails</p>	<p><b>Lesen komplexer Texte</b></p> <p>Leseangebote/ Lektüre nutzen (Buchpräsentationen, Klassenlektüre)</p> <p>Öffentliche Büchereien besuchen</p> <p>Sich an Vorlesewettbewerben beteiligen</p> <p>Vorschläge für die Klassen-/Schülerbücherei</p> <p>Gebrauchsanweisungen, Bauanleitungen und Sachtexte, literarische Texte, ...</p> <p><b>Informationen, Anleitungen und Arbeitsaufträge verstehen und für das eigene Handeln nutzen</b></p> <p>Arbeitsaufträge/ Erklärungen schriftlich geben</p>	<p><b>Kennen und anwenden von orthographischen Regeln</b></p> <p>Benutzen von Nachschlagewerken, selbsterstellten Hilfsmitteln und digitalen Hilfen</p> <p>Eigene Texte überarbeiten</p>	<p><b>Kennen und anwenden von grammatikalische Regeln</b></p> <p>Benutzen von Nachschlagewerken, selbsterstellten Hilfsmitteln und digitalen Hilfen</p> <p>Eigene Texte überarbeiten</p> <p><b>Zunehmend komplexere Satzstrukturen verwenden</b></p> <p>Bedeutungswandel bei unterschiedlichen Wort- und Satzstellungen erkennen</p>
-----------------	---	---	--	--	--

	<p><b>Wortschatz erweitern</b></p> <p>über Erlebnisse berichten</p> <p>Sachverhalte beschreiben</p> <p>Berufsbezogenen Wortschatz kennen lernen</p> <p>Lernstrategien erkennen und nutzen</p> <p>Verständigungsschwierigkeiten selbstständig klären</p> <p><b>Zunehmend komplexere Satzstrukturen verwenden</b></p> <p>Grammatikalische Regeln entdecken und reflektieren</p> <p>Rezeptive und produktive Fähigkeiten erlangen</p> <p>Bedeutungswandel bei unterschiedlichen Wort- und Satzstellungen erkennen</p>		<p>Gebrauchsanweisungen, Bauanleitungen, Spielanleitungen und Sachtexte lesen und danach handeln</p> <p><b>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden</b></p> <p>Vorwissen aktivieren: Bilder, Überschriften nutzen</p> <p>Texte überfliegen: Fettgedrucktes, Zwischenüberschriften, ... Querlesen</p> <p>Abschnitte zusammenfassen</p> <p>Fragen zum Text stellen / beantworten</p> <p><b>Unterschiedliche Textsorten voneinander unterscheiden und die Unterschiede benennen</b></p> <p>Lesen und erklären von</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>In zunehmend komplexeren Gesprächssituationen Kommunikationsregeln einhalten, eigene Meinungen äußern und diese begründen können</b></p> <p>Zuhören</p> <p>Eigene Bedürfnisse / Ideen und Sachverhalte darstellen (Klassenrat)</p> <p>Auf andere Beiträge eingehen</p> <p>Kritik annehmen</p> <p>Andere Meinungen respektieren</p> <p>Methoden der Konsensfindung anwenden</p> <p>Aus einem Gespräch neue Perspektiven für das eigene Handeln entwickeln</p>		<p>Gebrauchsanweisungen, Bauanleitungen und Sachtexten</p> <p>Literarische Texte lesen und sich mit Deutungsmöglichkeiten auseinandersetzen</p> <p>Redewendungen und Metaphern nennen und deuten</p> <p><b>Informationen beschaffen, um die eigene Sichtweise zu erweitern und sich eine Meinung zu bilden</b></p> <p>Unterschiedliche Quellen kennen und bewerten</p> <p>Argumente bewerten</p> <p>Ergebnisse diskutieren</p> <p><b>Texte aus unterschiedlichen Medien nutzen</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Texte darbieten können</b></p> <p>Präsentation</p> <p>Gedichte</p> <p>Ansprache zu bestimmtem Sachverhalt</p>				
--	---	--	--	--	--

# Mathematik

Orientiert am Lehrwerk Klick Mathematik

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
<b>G</b>	<p><b>Vergleichen von Mengen</b> nach mehr, weniger und gleich viel.</p> <p>Erstellen von <b>Reihenfolgen</b>.</p> <p><b>Sortieren</b> von Gegenständen nach gemeinsamen Merkmalen und <b>Zusammenfassen</b> zu Mengen.</p> <p><b>Beschreiben</b> von Gegenständen aus dem Alltag und Schulleben nach Merkmalen (Form, Farbe).</p> <p><b>Ordnungszahlen:</b></p>	<p>Entwickeln von <b>Handlungsvorstellungen zu den vier Grundrechenarten</b>.</p> <p><b>Rechenstrategien kennen und anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tausch- und Umkehraufgabe</li> <li>● Aufteilen und Verteilen</li> <li>● Das kleine 1x1</li> <li>● Von der Plus- zur Malaufgabe</li> <li>● Verdoppeln und Halbieren</li> </ul> <p><b>Verschiedene Darstellungsebenen</b> bei den Operationen zueinander in Beziehung setzen.</p>	<p><b>Einbringen</b> und Erweitern <b>geometrischer Vorerfahrungen</b> im Spiel und bei Gestaltungsaufgaben.</p> <p><b>Orientieren im Raum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raum-Lage-Beziehung</li> </ul> <p>Erkennen und Beschreiben von <b>Richtungen und Lagebeziehungen</b>.</p> <p><b>Betrachten</b> und Vergleichen von Gegenständen <b>aus verschiedenen Perspektiven</b>.</p>	<p>Sich Zurechtfinden in <b>Situationen</b> der Erfahrungswelt, <b>in denen Geld von Bedeutung ist</b>.</p> <p>Zunehmend <b>selbständiges Einkaufen</b> von Waren. Beachten des zur Verfügung stehenden Geldbetrags, der Warenpreise, des Gesamtbetrags, der Zahlungsmöglichkeiten und des Rückgeldes.</p> <p><b>Erkunden und Vergleichen von Preisen</b> aus dem Erfahrungsbereich der Schüler.</p>	

	<b>Pränumerik und Zahlvorstellungen</b>	<b>Operationen und Rechenstrategien</b>	<b>Geometrische Vorstellungen</b>	<b>Messen und Umgang mit Größen</b>	<b>Funktionale Zusammenhänge</b>
	<p>Beschreiben von Zahlen in ihrer Verwendung.</p> <p><b>Wahrnehmen von Zahlen</b> in Umwelt und Alltag.</p> <p><b>Ziffern und Zahlen</b> von 0 bis 10 kennen.</p> <p>Unterscheiden von <b>geraden und ungeraden Zahlen</b>.</p> <p><b>Erfassen von Mengen</b> bis 4 oder 5 simultan.</p> <p><b>Herstellen</b> und sinnvolles <b>Gliedern</b> von Mengen.</p> <p>Kennen von <b>Beziehungen zwischen</b></p>	<p><b>Sachaufgaben und Bildgeschichten:</b></p> <p>Erzeugen von Vorstellungsbildern zu Rechenaufgaben und Operieren mit diesen in der Vorstellung.</p> <p>Aufgabenbezogenes <b>Anwenden nichtzählender Rechenstrategien</b>.</p> <p>Anwenden <b>vorteilhafter Strategien bei Addition, Subtraktion und Multiplikation</b>.</p> <p>Anwenden von <b>Formen halbschriftlichen Rechnens</b> bei komplexen Aufgaben.</p>	<p>Anwenden <b>einfacher Grundbegriffe der Geometrie</b> (rund, eckig, Fläche, Körper).</p> <p><b>Beschreiben, Vergleichen und Klassifizieren</b> von Gegenständen aus der Erfahrungswelt der Schüler.</p> <p><b>Formen in der Umwelt entdecken:</b> Unterscheiden dieser Formen auf Grund ihrer Eigenschaften.</p> <p>Erkennen, Benennen und Herstellen von <b>Vierecken, Dreiecken, Kreisen, Rechtecken und Quadraten</b> (falten, schneiden, legen).</p>	<p>Kennen der <b>Wertigkeit von Geldscheinen und Münzen</b>. (1 Euro=100 Cent)</p> <p><b>Bestimmen von Geldbeträgen.</b></p> <p>Lesen und Schreiben von Beträgen in <b>unterschiedlicher Schreibweise</b>.</p> <p>Kennen von <b>Beispielen für Waren</b>, die die Beträge 5 Cent, 10 Cent, 1 Euro, 10 Euro, 100 Euro und 1000 Euro repräsentieren.</p> <p>Verfügen von <b>Preisvorstellungen von Waren</b> aus dem eigenen Erfahrungsbereich.</p>	

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
	<p><b>den Zahlen und Vergleichen</b> von Zahlen (&lt;, &gt;, =).</p> <p>Entwickeln <b>flexibler Zählstrategien</b>, die situationsadäquat angewendet werden können.</p> <p><b>Quasisimultanes Erfassen</b> strukturiert dargestellter Zahlen bis 10, 20 oder 100.</p> <p><b>Darstellen von Zahlen</b> bis 10, 20 oder 100 mit strukturiertem Material.</p> <p>Begreifen der <b>Zehnerbündelung als Grundstruktur</b> des dezimalen Zahlensystems.</p>		<p><b>Beschreiben und Unterscheiden einfacher geometrischer Körper in der Umwelt:</b> Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide und Kegel wahrnehmen, benennen, beschreiben und unterscheiden. Dazu die Begriffe Fläche, Kante, Ecke nutzen.</p> <p>Erkennen und Herstellen von <b>achsensymmetrischen Figuren</b> in der Umwelt.</p> <p><b>Herstellen von Spiegelfiguren.</b></p> <p>Erkennen und Fortsetzen von <b>Strukturen einfacher Muster</b>, Ornamenten</p>	<p><b>Längenvergleiche:</b> &gt;, &lt;, =</p> <p><b>Bestimmen von Längen und Entfernungen mit nicht standardisierten Einheiten</b> in Situationen, ohne Messwerkzeuge.</p> <p><b>Schätzen von Längen und Entfernungen</b> durch Vergleich mit Repräsentanten.</p> <p><b>Kennen der Einheiten m, cm und mm.</b></p> <p><b>Sachgerechtes Verwenden von Lineal, Meterstab und Maßband</b> in praktischen Aufgaben.</p>	

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
	<p><b>Zuordnen des richtigen Zahlworts</b> zu jeder Zahl im verfügbaren Zahlenraum.</p> <p><b>Schätzen von Anzahlen</b> und Überprüfen der Schätzungen.</p>		<p>und Parkettierungen.</p>	<p><b>Vergleichen, Schätzen, Messen und Angeben in geeigneten Einheiten</b> von Längen und Entfernungen in konkreten Sachsituationen.</p> <p><b>Kennen von Repräsentanten</b> aus der Umwelt für die Längenangaben 1 mm, 1 cm, 10 cm, 1 m, 10 m und 100 m.</p> <p><b>Kennen der Beziehungen zwischen den Längeneinheiten.</b></p> <p><b>Aufschreiben und Lesen von Längenangaben</b> in nach Einheiten getrennter und in Kommaschreibweise.</p>	

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
				<p>Kennen festgelegter und für die Schüler <b>wichtiger Zeitpunkte</b> im Tagesablauf und deren <b>Bestimmung an der Uhr</b>.</p> <p><b>Vergleichen und Bestimmen der Dauer von Tätigkeiten</b> und Abläufen im Alltag unmittelbar oder mit Hilfe selbst gewählter Zeiteinheiten und Zeitmessern.</p> <p><b>Kennen der Zeiteinheiten</b> Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat und Jahr und deren Beziehungen untereinander (Begriffe: heute, morgen, gestern).</p>	

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
				<p><b>Kennen wichtiger Datumsangaben.</b> Einordnen dieser Angaben im Jahresverlauf (Kalender).</p> <p><b>Uhr</b> Uhrzeiten ablesen (24 Stunden) und Zeitdauer bestimmen.</p>	

	<b>Pränumerik und Zahlvorstellungen</b>	<b>Operationen und Rechenstrategien</b>	<b>Geometrische Vorstellungen</b>	<b>Messen und Umgang mit Größen</b>	<b>Funktionale Zusammenhänge</b>
<b>H</b>	<p>Lesen, Schreiben, Vergleichen, Ordnen und Darstellen <b>großer Zahlen und in dem für sie verfügbaren Zahlenraum.</b></p> <p><b>Ermitteln von Anzahlen näherungsweise</b> mit geeigneten Schätzstrategien.</p> <p>Vorstellen <b>negativer Zahlen</b> in einfachen Sachzusammenhängen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Temperaturangabe</li> <li>● Kontostand</li> </ul> <p><b>Verfügen über ein sicheres Grundverständnis von Brüchen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bruchteile herstellen und</li> </ul>	<p>Verfügen über <b>gesicherte Handlungsvorstellungen zu den Grundrechenarten.</b></p> <p><b>Taschenrechner als Hilfsmittel nutzen.</b></p> <p>Verfügen über automatisierte Ergebnisse des <b>kleinen 1x1.</b></p> <p><b>Erkennen von Zahlbeziehungen</b> und Nutzen dieser zum vorteilhaften Rechnen.</p> <p><b>Abschätzen von Ergebnissen durch Überschlagen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontrollieren errechneter Lösungen mit</li> </ul>	<p><b>Beschreiben von geometrischen Strukturen</b> in Kunst und <b>Umwelt mit geometrischen Begriffen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Begriffe: parallel, senkrecht, rechtwinklig, symmetrisch etc.</li> </ul> <p>Erkennen, Beschreiben (nach Merkmalen), Benennen und <b>Unterscheiden von Vierecken, Dreiecken, anderen Vielecken und Kreisen.</b></p> <p><b>Zeichnen geometrischer Figuren</b> frei und mit Hilfsmitteln.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dreieck, Trapez, Raute konstruieren</li> </ul>	<p><b>Kennen der Maßeinheiten</b> zu den Größenbereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geld (€, ct)</li> <li>● Länge (mm, cm, m, km)</li> <li>● Gewicht (g, kg, t)</li> <li>● Volumen (ml, l)</li> <li>● Zeit (s, min, h, Tag, Woche, Monat, Jahr, Jahrzehnt, Jahrhundert)</li> </ul> <p>und ihrer Beziehungen untereinander.</p> <p>Kennen von <b>Beispielen aus der Umwelt</b> (Repräsentanten) für <b>alltagsrelevante Größenangaben.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vergleichen und ordnen von konkreten Gegenständen</li> </ul>	<p>Beschreiben <b>funktionaler Zusammenhänge</b> im Alltag und Darstellen bei Zuordnungen zwischen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menge – Preis,</li> <li>● Menge – Gewicht,</li> <li>● Zeit – Preis,</li> <li>● Zeit – Menge und</li> <li>● Zeit – Entfernung.</li> </ul> <p>Schüler unterscheiden hierbei zwischen <b>eindeutigen und nicht eindeutigen Zusammenhängen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preistabellen</li> <li>● Koordinatensystem</li> </ul> <p>Können den <b>Dreisatz</b> anwenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● proportionale Zuordnung</li> <li>● antiproportionale Zuordnung</li> </ul>

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
	<p>bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brüche vergleichen und ordnen</li> <li>● mit Brüchen rechnen</li> </ul> <p><b>Umwandeln der Brüche <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> und <math>\frac{1}{100}</math> in Dezimalschreibweise.</b></p> <p><b>Sinnvolles Runden von großen Zahlen und von Dezimalzahlen.</b></p>	<p>Hilfe der Abschätzungen.</p> <p><b>Erkennen, Beschreiben und Diskutieren verschiedener Lösungswege.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grafisch</li> <li>● rechnerisch</li> <li>● handelnd</li> </ul> <p><b>Finden und Dokumentieren von Lösungswegen bei komplexen Aufgaben.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeichnungen, Skizzen</li> <li>● Nebenrechnungen</li> </ul>	<p><b>Wahrnehmen und Berechnen von Flächen und Umfängen in der Umwelt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quadrat</li> <li>● Kreis</li> <li>● Dreieck</li> </ul> <p><b>Kennen der geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel und Zylinder.</b></p> <p><b>Sich Vorstellen von Körpern aus unterschiedlichen Perspektiven.</b></p> <p><b>Darstellen von Körpern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seitenansicht</li> <li>● Vorderansicht</li> <li>● Draufsicht</li> <li>● Schrägbild</li> </ul>	<p>Berechnen von <b>Mittelwerten</b> von Größenangaben.</p> <p><b>Schätzen von Entfernungen, Höhen, Gewichten, Volumen, Zeitdauern und dem Alter von Personen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Größenrepräsentanten</li> <li>● Schätzstrategien</li> </ul> <p><b>Überschlagen des Ergebnisses bei Größenangaben.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausflugskosten</li> <li>● Einkaufspreise</li> </ul> <p><b>Vornehmen von Zeitplanungen. Ermitteln von Kosten.</b></p>	<p><b>Verfügen über eine Grundvorstellung zum Begriff der Geschwindigkeit.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeitmessung</li> <li>● Geschwindigkeitsangaben kennen, deuten, vergleichen</li> </ul> <p><b>Verfügen über ein Grundverständnis des Zinsbegriffs.</b></p> <p><b>Verfügen über ein Grundverständnis des Prozentbegriffes.</b></p> <p><b>Berechnen des Prozentwertes und des Prozentsatzes in alltagsnahen Aufgaben.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ergebnisse von Umfragen umrechnen</li> </ul>

	<b>Pränumerik und Zahlvorstellungen</b>	<b>Operationen und Rechenstrategien</b>	<b>Geometrische Vorstellungen</b>	<b>Messen und Umgang mit Größen</b>	<b>Funktionale Zusammenhänge</b>
		<p><b>Beherrschen eines schriftlichen Normalverfahrens zu den Grundrechenarten.</b></p> <p><b>Kennen Variablen und Terme und können mit ihnen umgehen.</b></p> <p><b>Verfügen über eine Grundvorstellung zu Potenzen und Wurzeln.</b></p>	<p><b>Berechnen des Volumens von Würfeln, Quadern und Säulen.</b></p> <p><b>Bestimmen, Herstellen und Zeichnen von Winkeln.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wahrnehmen und Einschätzen von Winkeln in der Umwelt.</li> <li>● Winkelsumme</li> </ul> <p><b>Lesen und Interpretieren von verschiedenen Plänen.</b></p> <p><b>Benutzen des Maßstabs beim Lesen und Zeichnen von Plänen.</b></p>	<p><b>Vornehmen von Messungen in Realsituationen mit geeigneten Messinstrumenten und Verwenden sinnvoller Maßeinheiten.</b></p> <p><b>Entnehmen von Maßangaben aus Quellenmaterialien wie Tabellen, Plänen, Diagrammen oder Rezepten und Verwenden in Sachsituationen.</b></p> <p><b>Entnehmen von Informationen aus Fahrplänen und situationsgerechtes Verwenden.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● siehe Mobilität</li> </ul>	<p><b>Erheben, Auswerten und Darstellen von Daten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabellen</li> <li>● Diagramme</li> </ul> <p><b>Lesen und Interpretieren von Diagrammen.</b></p> <p><b>Wahrscheinlichkeiten erkennen und berechnen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Daten und Zufall (Lotto, Glücksrad)</li> </ul> <p><b>Vergleichen und Bewerten verschiedener Zahlungs- und Finanzierungsmöglichkeiten für Anschaffungen.</b></p>

	Pränumerik und Zahlvorstellungen	Operationen und Rechenstrategien	Geometrische Vorstellungen	Messen und Umgang mit Größen	Funktionale Zusammenhänge
				<p>In Beziehung setzen von Bruchzahlen und Dezimalzahlen im Zusammenhang mit Größen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geometrische Vorstellungen</li> </ul>	

# Englisch

	Hörverstehen	Lesen / Schreiben	Wortschatz	Sprechen
<b>G</b>	<p><b>Sprachbad</b> (Schüler hören sich über Sprachmelodie, Intonation und Artikulation verstehend ein)</p> <p>Themen aus dem Schulalltag Einfache Geschichten Bilderbücher (The very hungry Caterpillar, Froggy-Bücher, Spot-Bücher etc.)</p>	<p><b>Bis Klasse 5 kein freies Verschriften.</b></p>	<p><b>Bis Klasse 3 mündlicher Ausdruck im Vordergrund</b></p> <p><b>Ab Klasse 3: zunehmend Wortbild in Form von Zuordnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sprechen über sich selbst</li> <li>● Zahlen</li> <li>● Farben</li> <li>● Tiere</li> <li>● Körperteile</li> <li>● Nahrungsmittel</li> <li>● Jahreszeitl. Ereignisse</li> <li>● Familie</li> <li>● Kleidung</li> <li>● Schulsachen</li> </ul>	<p><b>einfache Dialoge</b></p> <p>Sprechen über sich selbst (What's your name, How are you,...)</p> <p>feststehende Phrasen und Redewendungen</p> <p>Spielerische Elemente, Handpuppen, Lieder,...</p>

Ab Klasse 5 Orientierung an Klick 1 Englisch

	Hörverstehen	Lesen / Schreiben	Wortschatz / Grammatik	Sprechen
<b>H</b>	<p><b>Die Schüler verfügen passiv und aktiv über einen Grundbestand an Wörtern, über erlernte Ausdrücke, Satzstrukturen und Redewendungen</b></p> <p>Verstehen Aufforderungen und Fragen und handeln danach</p> <p>Anwendung einfacher grammatikalischer Regeln</p>			
	<p><b>Wahrnehmung der Fremdsprache im Alltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popsongs</li> <li>● englische Wörter im deutschen Sprachalltag (Jeans, Pullover, cool...)</li> <li>● Werbesprüche</li> </ul>	<p><b>Kurze Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</b></p> <p><b>Kurze Texte lesen</b></p> <p><b>Einfache Aufgabenstellungen schriftlich bearbeiten</b></p>	<p><b>Wortschatz erweitern und festigen</b></p> <p><b>einfache Grammatikregeln</b></p> <p><b>Festigen von erworbenen Satz- Strategien</b></p>	<p><b>Angeleitete altersangemessene Gespräche führen</b></p>

# Natur und Technik

Orientiert an: Stark in... Biologie Physik Chemie Band 1 + 2

Die Bände 1 und 2 sind parallel, bzw. ergänzend im Unterricht zu benutzen.

Folgende Kompetenzfelder aus dem Bildungsplan werden dadurch abgedeckt:

## „Leben in Verantwortung“

- mit sich, anderen und der Umwelt verantwortungsbewusst umgehen

## „Phänomene aus Alltag und Technik“

- Einsichten in biologische, chemische und physikalische Zusammenhänge erlangen.
- Arbeitstechniken erlernen und erforderliche handwerklich-technische Grundfertigkeiten erwerben.

Die meisten Inhalte aus Natur und Technik sind in den Handlungsfeldern bereits inbegriffen.

Thema	Inhalt
<b>Der Körper des Menschen</b>	
<b>Kopf, Rumpf und Gliedmaßen bilden den Körper. Durch Gelenke und Muskeln ist er sehr beweglich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skelett</li> <li>● Gelenke</li> <li>● Muskeln</li> <li>● Zähne</li> <li>● Innere Organe</li> <li>● Sinnesorgane</li> </ul>
<b>Körperpflege, richtige Ernährung und regelmäßige Bewegung können helfen, Krankheiten vorzubeugen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Körperpflege</li> <li>● Erwachsen werden</li> <li>● Gesund leben – Krankheiten vorbeugen</li> <li>● Suchtgefahren</li> <li>● Erste Hilfe leisten</li> </ul>
<b>Viele lebenswichtige Vorgänge laufen unbemerkt im menschlichen Körper ab. Sie werden von Gehirn und Rückenmark gesteuert.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Der Weg der Nahrung durch den Körper</li> <li>● Blut</li> <li>● Herz und Blutkreislauf</li> <li>● Blutdruck</li> <li>● Nieren</li> <li>● Atmung</li> <li>● Haut</li> <li>● Gehirn</li> <li>● Nerven</li> <li>● Hormone</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Zellen – Bausteine der Lebewesen</b>	
<b>Zellen als kleinste Bausteine aller Lebewesen erkennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umgang mit dem Mikroskop</li> <li>● Zwiebelhaut präparieren</li> <li>● Einzeller</li> <li>● Vielzeller</li> <li>● Zellen teilen und vermehren sich</li> <li>● Unterschiedliche Zellen</li> </ul>
<b>Energie zum Leben</b>	
<b>Unsere Nahrung besteht aus pflanzlichen und tierischen Produkten. Um leistungsfähig zu bleiben, braucht der Körper Wasser und Nahrung.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nahrungsmittel enthalten Nährstoffe</li> <li>● Kohlenhydrate</li> <li>● Fette</li> <li>● Eiweißstoffe</li> <li>● Richtige Ernährung</li> <li>● Essgewohnheiten</li> <li>● Essstörungen</li> <li>● Haltbarkeit von Nahrungsmitteln</li> <li>● Hygiene</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Der Mensch zwischen Geburt und Tod</b>	
<b>Die Geburt steht am Anfang, der Tod am Ende eines Menschenlebens. In jeder Lebensphase verändern sich Körper und Seele.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lebensphasen des Menschen</li> <li>● Pubertät - Reifezeit</li> <li>● körperliche Veränderungen in der Pubertät</li> <li>● Reifung der Geschlechtsorgane</li> <li>● verschiedene Verhütungsmethoden</li> <li>● Sexuell übertragbare Krankheiten (AIDS)</li> <li>● erste Ideen der Lebensplanung formulieren</li> </ul>
<b>Wie ein Kind entsteht und sich entwickelt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verlauf einer Schwangerschaft</li> <li>● Schwangerschaftsrisiken</li> <li>● Beratungsstellen bei ungewollter Schwangerschaft</li> </ul>
<b>Grundlegendes über Säuglingspflege.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● körperliche und psychische Bedürfnisse von Säuglingen</li> <li>● einen Säugling halten (an Puppe zeigen)</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Vererbung und Abstammung bei Lebewesen</b>	
<p><b>Vererbung bedeutet, dass Menschen, Tiere und Pflanzen Merkmale an ihre Nachkommen weitergeben. Ähnlichkeiten zwischen Lebewesen sind auf gemeinsame Abstammung zurückzuführen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Der Stammbaum des Menschen</li> <li>● Grundlagen der Vererbung nach Mendel</li> <li>● Funktion von Samen und Eizelle</li> <li>● Ähnlichkeiten bei Geschwistern oder bei Eltern und Kindern</li> <li>● Bedeutung der Gene</li> <li>● Fossilien</li> <li>● Die Evolutionstheorie</li> </ul>
<b>Gesund sein und bleiben</b>	
<p><b>Es gibt keine Garantie gesund zu sein. Aber wir können achtsam und verantwortungsvoll miteinander umgehen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bakterien leben fast überall</li> <li>● Bakterien können krank machen</li> <li>● Viren</li> <li>● Immunabwehr</li> <li>● Aids</li> <li>● Aktive und passive Immunisierung</li> <li>● Krankheiten vorbeugen</li> </ul>
<p><b>Zusammenhänge zwischen Hygiene und Gesundheit.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Körperpflege</li> <li>● Hygienevorschriften bei der Zubereitung und Lagerung von Nahrungsmitteln</li> <li>● Hygiene- und Pflegemaßnahmen im Haushalt</li> </ul>

<p><b>Erscheinungsbilder und Ursachen häufig auftretender Krankheiten kennen, sich vor Krankheit schützen und im Krankheitsfall medizinische Hilfe holen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teilnahme an Erste-Hilfe-Kursen</li> <li>● wichtigste Symptome häufig auftretender Krankheiten</li> <li>● (internationale) Notrufnummern</li> <li>● Medikamentenmissbrauch</li> <li>● einfache Hausmittel</li> <li>● Kinderkrankheiten, chronische Krankheiten und altersbedingte Krankheiten unterscheiden</li> <li>● Notwendigkeit von Vorsorgeuntersuchungen und Schutzimpfungen</li> <li>● verschiedene Heilmethoden</li> <li>● sich über medizinische Fachgebiete informieren</li> </ul>
<p><b>Wirkungen und Gefahren von Suchtmitteln.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wege in die Sucht</li> <li>● Wirkungen von Süßigkeiten, Alkohol, Tabak, Partydrogen (z.B. Haschisch, Ecstasy) und anderen Drogen</li> <li>● körperliche und seelische Auswirkungen von Suchtmitteln</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Pflanzen und Tiere in ihren Lebensräumen</b>	
<p><b>Pflanzen und Tiere sind an ihren Lebensraum angepasst. Sie stehen in vielfältigen Beziehungen zueinander.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Männliche und weibliche Blüten</li> <li>● Wasser- und Nährstofftransport bei Pflanzenzüchtung</li> <li>● In den Blättern entstehen Nährstoffe</li> <li>● Abfallverwertung im Wald</li> <li>● Nahrungsketten und Nahrungsnetze</li> <li>● Lebensraum Wattenmeer</li> <li>● Das Feld als Lebensraum für Pflanzen und Tiere</li> <li>● Bananen- Pflanzen fremder Lebensräume</li> <li>● Kamele - Tiere aus fremden Ländern</li> <li>● Von der Raupe zum Schmetterling</li> <li>● Befruchtung und Entwicklung von Wirbeltieren</li> <li>● Schädlinge</li> </ul>
<b>Menschen halten Tiere als Heimtiere oder Nutztiere</b>	
<p><b>Die Menschen sind für ihre Haustiere verantwortlich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Der Hund als Heim- und Nutztier</li> <li>● Katzen als Heimtiere</li> <li>● Rinder, Hühner und Schweine als Nutztiere</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Lebensräume muss man schützen</b>	
<b>Lebensraum Teich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pflanzen</li> <li>● Tiere</li> <li>● Frösche</li> </ul>
<b>Wälder unterscheiden sich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laubbäume</li> <li>● Nadelbäume</li> </ul>
<b>Tiere im Wald.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Specht</li> <li>● Eulen</li> <li>● Eichhörnchen</li> <li>● Der Wald und seine Aufgaben</li> </ul>
<b>Tiere und Pflanzen brauchen spezielle Lebensräume.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Feldhase und Wildkaninchen</li> <li>● Eidechsen und Schlangen</li> <li>● Bienen und Ameisen</li> <li>● Lebensraum Wiese</li> <li>● Wie Tiere überwintern</li> <li>● Frühblüher</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Bau und Leistungen der Blütenpflanzen</b>	
<b>Pflanzen sind sehr verschieden, sie haben aber alle denselben Grundbauplan.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aus Blüten entstehen Früchte</li> <li>● Blüten werden bestäubt</li> <li>● Aus Samen entwickeln sich Pflanzen</li> <li>● Keimversuch mit Kressesamen</li> </ul>
<b>Heimische Wild- und Nutzpflanzen kennen und bestimmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pflanzen erforschen, vermehren und beobachten</li> <li>● Gartenfrüchte, Feldfrüchte, Heilpflanzen, giftige Pflanzen</li> <li>● Verantwortung für Pflanzen übernehmen</li> </ul>
<b>Nutzwert der Natur.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vor- und Nachteile von Ackerbau und Viehzucht.</li> <li>● Arbeit im Schulgarten</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Wasser und Luft</b>	
<p><b>Es gibt riesige Mengen Wasser und Luft auf der Erde. Ohne Wasser und Luft können Menschen, Tiere und Pflanzen nicht leben. Experimentieren mit Wasser.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funktion des Wassers im Körper von Lebewesen</li> <li>● Weg des Wassers vom Boden zum Blatt</li> <li>● Lebewesen, die Wasser leben</li> <li>● Wasserkreislauf</li> <li>● Wasserversorgung und -entsorgung</li> <li>● Wasser sparen</li> <li>● eine Wassermühle bauen</li> <li>● Vorgänge in einem Wasserkraftwerk</li> <li>● Wasser aus Gemischen mittels chemischer Trennverfahren trennen</li> <li>● wasserlösliche und nicht wasserlösliche Lösungs- und Reinigungsmittel</li> <li>● Eigenschaften saurer, basischer und neutraler Lösungen</li> <li>● Kläranlage</li> <li>● Wasserwerk</li> </ul>
<p><b>Versuche mit Luft durchführen. Zusammenhänge zwischen Luft und Leben auf der Erde.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bestandteile der Luft</li> <li>● beschreiben, wie Pflanzen Sauerstoff erzeugen ( → Stoffkreislauf zwischen Lebewesen)</li> <li>● Eigenschaften von Luft</li> <li>● Luftdruck messen</li> <li>● technische Anwendungen von Überdruck und Unterdruck</li> </ul>

Thema	Inhalt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maßnahmen zur Luftreinhaltung</li> </ul>
<b>Wasser und Luft sind lebensnotwendig</b>	
<b>Wasser und Luft sind die Lebensgrundlagen für Menschen, Tiere und Pflanzen. Umweltverschmutzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auswirkungen von Wasser- und Luftverschmutzung</li> <li>● andere Umweltbelastungen</li> <li>● Bedeutung des Umweltschutzes</li> <li>● Treibhauseffekt</li> </ul>
<b>Umweltschutzmaßnahmen kennen und sich für die Umwelt einsetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● unterschiedliche Möglichkeiten der Müllbeseitigung</li> <li>● trennen, recyceln und vermeiden von Müll</li> <li>● Problematik Sondermüll</li> <li>● sich aktiv für den Umweltschutz einsetzen</li> <li>● ein Naturschutzprojekt durchführen</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Wärme und Kälte</b>	
<p><b>Auf der Erde gibt es unterschiedliche Temperaturen. Experimentieren mit Wärme. Grundlegendes über Wärme und deren Wirkung auf Leben, Stoffe und Materialien.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temperaturwerte aus Natur und Technik ermitteln, dokumentieren und deuten</li> <li>● Körpertemperatur messen, Fieber erkennen</li> <li>● subjektives Temperaturempfinden versus reale Temperaturwerte</li> <li>● Wärmequellen und Brennstoffe</li> <li>● Möglichkeiten der Wärmegewinnung</li> <li>● beschreiben die Wärmeauswirkung auf feste, flüssige und gasförmige Stoffe</li> <li>● Speicher- und Transportfähigkeit von Wärme bei Stoffen und</li> <li>● Materialien</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Der elektrische Strom</b>	
<b>Grundlegendes aus der Elektrizitätslehre und Elektronik.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nutzformen des Stroms</li> <li>● einfache elektrische Schaltungen unter Verwendung elektronischer Bauelemente</li> <li>● mit einfachen computergesteuerten Geräten arbeiten</li> <li>● Spannung, Stromstärke, Widerstand und wie sie zusammenhängen</li> <li>● elektrische Leitfähigkeit</li> <li>● Sicherheitsvorschriften im Umgang mit elektrischer Energie</li> <li>● Stromverbrauch von Geräten im Haushalt messen und vergleichen</li> <li>● Energiesparmaßnahmen; einfache Stromsparpläne für zu Hause</li> </ul>
<b>Umgang mit Energie</b>	
<b>Energie kommt in unterschiedlichen Formen vor. Sie wird in vielfältiger Weise genutzt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beschleunigung</li> <li>● Reibung</li> <li>● Physikalische Kräfte</li> <li>● Hebelwirkung</li> <li>● Kraftübertragung</li> <li>● Flaschenzug</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abbau fossiler Brennstoffe und seine Folgen</li> <li>● erneuerbare Energieträger</li> </ul>
<b>Vor- und Nachteile verschiedener Energiegewinnungsmöglichkeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● fossile versus regenerative Energieträger</li> <li>● Wind- oder Wasserrad bauen</li> <li>● Dynamo</li> <li>● Kernkraft (Nutzen und Risiken)</li> <li>● alternative Energieerzeugung</li> <li>● ein solarbetriebenes Gerät bauen</li> </ul>
<b>Stoffe reagieren miteinander</b>	
<b>Bei chemischen Reaktionen entstehen neue Stoffe mit neuen Eigenschaften.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bedingungen für die Verbrennung</li> <li>● Zusammensetzung der Luft</li> <li>● Verbrennung von Kohle</li> <li>● verschiedene Baustoffe</li> <li>● einfache chemische Reaktionen</li> </ul>
<b>Magnete</b>	
<b>Experimente und einfache Grundlagen des Magnetismus. Magnete kann man nur an ihren Wirkungen auf andere Gegenstände erkennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alltagsgegenstände auf ihre magnetische Wirkung untersuchen</li> <li>● mit Magnetfeldern experimentieren</li> <li>● Magnete in Gegenständen und Geräten und deren Funktion</li> </ul>

Thema	Inhalt
<b>Licht und Schall als Sinnesreize</b>	
<p><b>Mit Augen und Ohren nehmen wir Licht und Schall als Reize auf. Das Gehirn verarbeitet sie zu Bildern und Tönen. Grundlagen der Optik. Zusammenhänge zwischen Licht und Leben.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigenschaften des Lichts</li> <li>● natürliches versus künstliches Licht</li> <li>● Ausbreitung von Licht (Reflektoren, Lochblende)</li> <li>● Sonnenuhr und ihre Funktionsweise</li> <li>● Versuche zum Brennpunkt und verschiedene Linsenarten</li> <li>● die Lochkamera und ihre Funktionsweise.</li> <li>● Das Auge</li> <li>● Auge versus Fotoapparat.</li> <li>● Auswirkungen von Lichtmangel bei Lebewesen</li> <li>● unterscheiden Licht- und Schattenpflanzen</li> <li>● Vorgang der Fotosynthese und seine Bedeutung für das Leben auf der Erde</li> <li>● Töne und Schall</li> <li>● Schallausbreitung</li> <li>● Das Ohr</li> <li>● Lärm macht krank</li> </ul>

# Fächerverbund WZG

## Hauptstufe

Themen aus „Stark in... Gesellschaftslehre“ Band 1 (G1) und 2 (G2)  
(Band 1 für Klassen 5 und 6, Band 2 für Klassen 7 bis 9)

Der Fächerverbund setzt sich zusammen aus:

**Geschichte:** - Leben mit der Geschichte

**Welt und Gemeinschaft:** - Leben in Gemeinschaft  
- Demokratie leben  
- Leben in der Gesellschaft  
- Leben in der globalisierten Welt

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Meine Schule (G1)</b>	
•Schule früher	<ul style="list-style-type: none"><li>● Verschiedene Schüler</li><li>● Verschiedene Schulen</li><li>● Förderschule</li></ul>

<b>Gemeinsam leben (G1)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Zusammenleben und Konflikte in der Familie</li><li>● Menschen mit und ohne Behinderung</li><li>● Menschen aus vielen Ländern</li><li>● Menschen verlassen ihre Heimat</li></ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Wie die Zeit vergeht (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundlagen der Geschichte (Zeitleiste, Quellen nutzen, Methoden i. d. Geschichtsforschung)</li> <li>● Prähistorisches Leben und Entwicklung</li> <li>● Menschen in der Urzeit</li> <li>● Jäger und Sammler</li> <li>● Menschen werden sesshaft</li> <li>● Menschen machen wichtige Entdeckungen</li> <li>● Menschen entdecken neue Werkstoffe</li> </ul>	
<b>Gearbeitet wird überall (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Berufe im Wandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verschiedene grundlegende Aspekte von Arbeit</li> <li>● Arbeitslosigkeit</li> <li>● Nicht nur bezahlte Arbeit ist Arbeit</li> </ul>
<b>● Unser Nahraum (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geschichte unserer Stadt</li> <li>● Gebäude erzählen eine Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schulort</li> <li>● Pläne</li> <li>● Maßstab</li> <li>● Himmelsrichtungen</li> <li>● Kompass</li> <li>● Stadt</li> <li>● Gemeinde als Organisationsform</li> <li>● Müll vermeiden und verwerten</li> </ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Das alte Ägypten (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leben am Nil</li> <li>● Gesellschaft Ägyptens</li> <li>● Hieroglyphen</li> <li>● Das Leben nach dem Tod</li> <li>● Bau der Pyramiden</li> <li>● Das Tal der Könige</li> </ul>	
<b>Das römische Reich (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legionäre</li> <li>● Verkehrswege der Römer</li> <li>● Rom</li> <li>● Brot und Spiele</li> <li>● Sklaverei</li> <li>● Kleidung</li> </ul>	
<b>Deutschland und Europa (G1)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Politische und physische Karte</li> <li>● Landschaften</li> <li>● Bundesländer</li> <li>● Erdteil Europa</li> <li>● Länder Europas</li> </ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Mittelalter (G1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leben auf dem Land</li> <li>● Ritter und Burgen</li> <li>● Am Hofe des Grundherren</li> <li>● Die mittelalterliche Stadt</li> <li>● Handwerker und Zünfte</li> <li>● Bettler, Arme und Kranke</li> <li>● Rechte und Strafen</li> </ul>	
<b>Rund um die Welt (G1)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Weltkarte</li> <li>● Erdteile</li> <li>● globaler Handel</li> <li>● Kinder aus aller Welt</li> <li>● Kinderrechte</li> </ul>
<b>Naturkatastrophen (G1)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Erdbeben</li> <li>● Tsunami</li> <li>● Vulkane</li> <li>● Stürme</li> <li>● Hochwasser</li> <li>● Waldbrände</li> </ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Miteinander leben (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familie früher und heute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clique – Freundschaft – Partnerschaft</li> <li>● Typisch Junge – Typisch Mädchen</li> <li>● Gewalt hat viele Gesichter</li> <li>● Gewalt in der Familie</li> <li>● Hilfe in Not</li> <li>● Sexueller Missbrauch</li> <li>● Gewalt in den Medien</li> <li>● Leben auf der Straße</li> </ul>
<b>Entdeckungen verändern die Welt (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Weltbild im Wandel</li> <li>● Entdecker</li> <li>● Eroberung und Ausbeutung Südamerikas</li> <li>● Unterwerfung</li> <li>● Die Erfindung des Buchdrucks</li> </ul>	
<b>Planet Erde (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sonnensystem</li> <li>● Wetter und Wetterbericht</li> <li>● Klima und Klimadiagramm</li> <li>● Klimazonen</li> <li>● Hunger und Armut</li> <li>● Klimawandel</li> <li>● Umweltschutz</li> </ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Freizeit (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medien</li> <li>● Werbung</li> <li>● Alkohol</li> <li>● Drogen</li> <li>● Handy</li> </ul>
<b>Jugendliche und das Recht (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recht und Unrecht</li> <li>● So arbeitet ein Gericht</li> <li>● Muss Strafe sein?</li> <li>● Täter-Opfer-Ausgleich</li> <li>● Zivilrecht</li> <li>● Familiengericht</li> <li>● Auf dem Weg zur Mündigkeit</li> </ul>
<b>Französische Revolution (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Absolutismus: So lebte der König, Stützen der Macht, Ständegesellschaft</li> <li>● Revolution: Sturm auf die Bastille</li> <li>● Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>● Terror in Frankreich</li> <li>● Napoleon beendet die Revolution</li> <li>● 1848er Revolution in Deutschland</li> </ul>	

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Die Industrialisierung (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flucht in die Städte</li> <li>● Arbeit in den Fabriken</li> <li>● Kinderarbeit</li> <li>● soziale Frage</li> <li>● Suche nach einer besseren Gesellschaft</li> <li>● Frauen während der Industrialisierung</li> </ul>	
<b>Kaiserreich und erster Weltkrieg (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Das deutsche Kaiserreich</li> <li>● Aufteilung der Welt</li> <li>● Großbritannien als Kolonialmacht</li> <li>● Deutschland wird Kolonialmacht</li> <li>● Militarismus im Kaiserreich</li> <li>● Hauptmann von Köpenick</li> <li>● der erste Weltkrieg und Folgen für die Menschen</li> <li>● Kriegsende</li> </ul>	
<b>Von der Demokratie zur Diktatur (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Weimarer Republik und ihre Probleme bis zum Zusammenbruch</li> <li>● Nationalsozialismus: Herkunft und Ideologie</li> <li>● Terror und Pogrome</li> <li>● Widerstand</li> <li>● Zweiter Weltkrieg</li> <li>● Aufarbeitung</li> </ul>	

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Von der Teilung zur Einheit (G2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nachkriegsdeutschland</li> <li>● Deutschland wird aufgeteilt in Ost und West</li> <li>● Mauerbau</li> <li>● Jugend in der DDR</li> <li>● Die DDR und ihr Ende</li> <li>● Wiedervereinigung</li> </ul>	
<b>Politische Mitbestimmung (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Politik</li> <li>● Wahlen</li> <li>● Parteien</li> <li>● Gewaltenteilung</li> <li>● Bundestag</li> <li>● Bundesregierung</li> <li>● Rechtsextremismus</li> </ul>
<b>Endlich auf eigenen Füßen (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● eine eigene Wohnung</li> <li>● (Miet-)Verträge</li> <li>● Kündigung</li> <li>● Finanzen</li> <li>● Kredit</li> <li>● Schulden</li> <li>● Versicherungen</li> <li>● Kaufen im Internet</li> <li>●</li> </ul>

Geschichte	Welt und Gemeinschaft
<b>Europa – unser Kontinent (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Woher kommt der Name?</li> <li>● Die Staaten Europas</li> <li>● Verkehrswege in Europa</li> <li>● Die Europäische Union</li> <li>● Der gemeinsame europäische Markt</li> <li>● So funktioniert die EU</li> <li>● Gegenseitige Hilfe</li> </ul>
<b>Eine Welt (G2)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bevölkerungswachstum</li> <li>● Entwicklungshilfe</li> <li>● Menschenrechte</li> <li>● UNO- ein Bündnis für den Frieden</li> <li>● Bundeswehr</li> <li>● Konflikte, Krisen und Lösungsversuche</li> <li>● Terrorismus</li> <li>● Welthandel</li> </ul>

# Religion

Das Fach Religion wird konfessionell kooperativ unterrichtet. Die zu behandelnden biblischen Texte sind unterstrichen.

## Grundstufe

Mensch sein		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<b>Schüler sind von Gott gewollt und geliebt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen, Eigenschaften, Fähigkeiten</li> <li>• Liebe Gottes zu den Kindern</li> </ul>	
<u>Psalm 23</u>	<b>Geborgenheit und Vertrauen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Ausdrucksformen, Spiele, Lieder</li> <li>• Verschiedene Gefühle wahrnehmen und ausdrücken (auch Angst, Einsamkeit, Trauer)</li> <li>• Grenzerfahrungen</li> <li>• Hoffnungsbilder, Mutworte</li> </ul>	<u>Ps 139, 14</u> <u>Lk 15, 3-6 (Verlorenes Schaf)</u> <u>Josef und seine Brüder</u>
	<b>Gott vergibt Schuld und ermöglicht einen neuen Anfang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Schuld und die anderer, Entschuldigung und Verzeihung, Versöhnung</li> <li>• <u>Zachäus</u></li> </ul>	

Welt und Verantwortung		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<b>Beziehungen gestalten, Wertschätzungen anderen gegenüber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Freundschaften / positive Erfahrungen, aber auch Ärger und Streit</li> <li>● Außenseiter annehmen, Respekt anderen gegenüber</li> <li>● Jesus als Freund, als jemand, der auf Außenseiter zugeht</li> </ul>	Gemeinschaft und ihre Ausdrucksformen, Teilen als Zeichen von Gemeinschaft  <u>Die Goldene Regel</u>
<u>Geschichten von Jesus und der Sabbatordnung</u>	<b>Gebote als Lebenshilfe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regeln im Alltag, Regeln hinterfragen, Fairness, Umgangsformen</li> <li>● Wichtige Gebote in der Bibel</li> </ul>	
Auszüge aus der <u>Bergpredigt</u>  Ein Leib – viele Glieder (1. Kor 12)  Bibl. Geschichten über <u>Konflikte und deren Lösung</u>	<b>Nächstenliebe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geschichten von Jesus (freundlich gegenüber anderen)</li> <li>● Sich gegenseitig helfen</li> <li>● <u>Barmherziger Samariter</u></li> </ul>	
	<b>Schöpfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Natur entdecken, sich daran freuen</li> <li>● Gefährdung der Natur, sorgsamer Umgang mit ihr</li> </ul>	

Nach Gott fragen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<p><b>Gottesvorstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigene Vorstellung ausdrücken</li> <li>● Biblische Bilder von Gott (<u>Hirte, guter Vater, schützende Hand</u>)</li> </ul> <p><b>Biblische Erfahrungen mit Gott</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Psalmen, Noah, Abraham und Sara, Mose, Gott als barmherziger verzeihender Vater, Gleichnis von Gottes Liebe</u></li> </ul> <p><b>Symbole und Bilder vom Heiligen Geist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Feuer und Wind</u>, Taube als Zeichen für Frieden und für den Hl. Geist</li> </ul> <p><b>Gott als Schöpfer der Welt (vgl. „Welt und Verantwortung“)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Schöpfungsgeschichte</u></li> <li>● Werden und Vergehens allen Lebens</li> </ul>	

Jesus Christus kennen lernen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<p><b>Jesus erzählt von Gottes Liebe und wendet sich Kleinen und Schwachen zu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Wunder- und Heilungsgeschichten</u></li> <li>● <u>Gott als Jesu guter Vater</u></li> <li>● <u>Kindersegnung</u></li> <li>● <u>Reich Gottes</u></li> </ul>	<p><u>Blinder Bartimäus, Heilung eines Gelähmten</u></p>
	<p><b><u>Geburt, Tod und Auferstehung (Emmauserzählung) von Jesus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblische Geschichten kennen und dem Kirchenjahr zuordnen</li> </ul> <p><b>Leben der Menschen zur Zeit Jesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Karte von Palästina, Alltagsleben, biblische Berufe (auch Zöllner)</li> <li>● Gegner Jesu</li> <li>● Jesus als Jude</li> </ul> <p><b>Jesus und seine Freunde früher und heute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Gleichnisse und Wundergeschichten</u></li> <li>● <u>Jüngerberufung</u></li> <li>● <u>Feiern von Jesus und seinen Freunden</u>, heute im Namen Jesu feiern</li> <li>● <u>Jesus macht Außenseiter zu seinen Freunden</u></li> <li>● Heutige Nachfolge Jesu?</li> </ul>	

Die Bibel entdecken		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
Martin Luther als Übersetzer der Bibel ins Deutsche	<b>Bibel als „Wort Gottes“ und „Heilige Schrift“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibel als Sammlung vieler Bücher</li> <li>● Entstehung der Bibel</li> <li>● Nachschlagen von Bibelstellen</li> <li>● Grundlegende Geschichten aus der Bibel erkennen</li> <li>● Bibel als Überlieferung von Erfahrungen zwischen Gott und den Menschen, Zusammenhang zu eigenen Erfahrungen sehen</li> </ul>	

Religionen und Weltanschauungen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<b>Mitschüler haben unterschiedliche Religionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unterschiede und Gemeinsamkeiten (Kleidung, Essen, Beten, Feiern)</li> <li>● Gegenseitiger Respekt</li> </ul> <b>Einzelne Elemente des Islam und Judentums kennen lernen</b>	

<b>Kirche sein und Glauben leben</b>		
<b>evangelisch</b>	<b>konfessionell kooperativ</b>	<b>katholisch</b>
	<b>Schulgottesdienst und Feste im Jahreskreis mitplanen und gestalten</b>	
	<b>Kirche als besonderer Ort</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lerngang, Ausstattung einer Kirche, Feste in einer Kirche, Pfarrer/in kennen, Angebote einer Kirchengemeinde</li> </ul>	Taufe Eucharistie
Karfreitag als höchster ev. Feiertag	<b>Feste des Kirchenjahres kennen und feiern</b> (vgl. „Jesus Christus kennen lernen“)	Namenstag
	<b>Elementare religiöse Rituale kennen und sich darauf einlassen</b> (Stille, Musik, Tanz, Bilder, Gebetshaltungen, Vaterunser, Psalmworte)	„Gegrüßet seist du Maria“
Leben Martin Luthers	<b>Eigene Religion kennen (kath./ev.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur anderen Religion</li> </ul>	
	<b>Christlicher Glaube im eigenen Leben</b> (Kreuze, Heiligenbilder, Bilder biblischer Geschichten, Filme Musik)	
Mut Martin Luthers	<b>Menschen, die ihren Glauben leben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Franz von Assisi, Sankt Martin</li> <li>● Heutige Menschen, eigenes Umfeld</li> </ul>	Nikolaus, Elisabeth von Thüringen

# Hauptstufe

Mensch sein		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<p><b>Mensch als Geschöpf ist einzigartig und wertvoll</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fähigkeiten und Grenzen</li> <li>● unantastbare Würde, gegenseitige Wertschätzung</li> </ul> <p><b>Vertrauen auf Gott</b></p> <p><b>Existenzielle Fragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sinn des Lebens und Antwort aus dem Glauben</li> </ul> <p><b>Freude und Leid annehmen und ausdrücken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● u.a. Theodizeefrage (Warum lässt Gott Leid zu?)</li> </ul> <p><b>Lebensentwürfe benennen und reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eigene Hoffnungen, Hoffnungsbild der Bibel (<u>Jes 11</u>)</li> <li>● <u>Jesu Reich Gottes</u></li> </ul> <p><b>Risiken und Chancen der eigenen Lebensgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verantwortungsbewusster Umgang (Freizeitgestaltung, Suchtverhalten)</li> </ul>	

**Christliche Werte als Entscheidungshilfe**

- 10 Gebote, Goldene Regel
- Dilemmageschichten

**Vergebung, Zuwendung und Neuanfang durch Gott**

- Eigene Erfahrungen mit Unrecht und Schuld
- Jesus Umgang damit, Nächstenliebe
- Partei für Schwächere ergreifen
- Versöhnung üben

<b>Welt und Verantwortung</b>		
<b>evangelisch</b>	<b>konfessionell kooperativ</b>	<b>katholisch</b>
	<b>Verantwortung für eigenes Leben</b>  <b>Beziehungen zu anderen Menschen und zu Gott</b>	
	<b>Engagement für Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung</b> (nach individuellen Möglichkeit)	Bedeutung von Barmherzigkeit  <u>(Mt 25, 34-40)</u>

Nach Gott fragen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
Glaube als Lebensrichtschnur Martin Luthers	<b>Bilder und Symbole von Gott</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigene Gottesvorstellung sowie biblische</li> </ul>	
	<b>Glaube ermutigt und stärkt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mose</u> – Bund mit den Menschen</li> <li>● Gottvertrauen trotz Zweifel (z. B. <u>Propheten</u>)</li> </ul>	Gott machte sich den Menschen bekannt  ( <u>Ex 3, 14</u> )
	<b>Christliches Verständnis der Dreieinigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Glaubensbekenntnis</li> <li>● künstlerische Darstellungen</li> <li>● Monotheismus</li> </ul> <b>Wirken des Geistes Gottes im Leben von Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Bilder, Symbole des Hl. Geistes</u></li> <li>● Beispiele von Menschen</li> <li>● Wirken des Geistes als Stärkung</li> </ul> <u>Pfingstgeschehen</u> , Entstehung christlicher Gemeinden und der Kirche	

Jesus Christus kennen lernen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<p><b><u>Evangelien</u> erzählen von Jesus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Weihnachts-, Passions-, Ostergeschichte</li> </ul> <p><b><u>Lebenswelt und –weg Jesu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leben in Palästina</li> <li>● Lebensstationen von Jesus</li> <li>● Anhänger und Gegner</li> </ul>	
Nächstenliebe ( <u>Barmherziger Samariter</u> )	<p><b><u>Reich Gottes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gleichnisse, Wunder, Heilungen</li> <li>● eigene Vorstellungen über heutiges „Reich Gottes“</li> </ul>	<u>Gleichnis vom Senfkorn (Mt. 13, 31)</u>
	<p><b><u>Jesu Offenheit und Zuwendung</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Außenseiter</li> <li>● Beurteilung anderer Menschen</li> <li>● Vergebung, Neuanfang</li> <li>● Kritik gegenüber Regeln und Normen</li> </ul>	
	<p><b><u>Auferstehungsglaube, Hoffnung über Tod hinaus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibeltext</li> <li>● eigene Vorstellung</li> </ul>	
	<p><b><u>Jesus lädt zur Nachfolge ein – früher und heute</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibeltext</li> <li>● Lebenssinn durch Nachfolge</li> </ul>	

Die Bibel entdecken		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
Besondere Bedeutung der Evangelien für ev. Glauben (Luther als Übersetzer)	<b>Bibel als HI. Schrift der Christen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Christentum als Buchreligion, Bibel als Wort Gottes</li> <li>● verschiedene Bibelausgaben</li> <li>● Erfahrungen der Menschen mit Gott</li> </ul>	
	<b>Entstehung und Aufbau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sammlung von „Büchern“</li> <li>● Bibelstellen finden</li> </ul> <b>Grundlegende Texte der Bibel kennen</b>  <b>Transfer aufs eigenes Leben</b>	

Religionen und Weltanschauungen		
evangelisch	konfessionell kooperativ	katholisch
	<p><b>Unterschiedliche Religionen als Suche nach Orientierung und Lebenssinn</b></p> <p><b>Christen - Juden - Muslime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gemeinsame Wurzeln mit Christentum</li> <li>● Gegenseitiger Respekt</li> <li>● Lerngänge Moschee/ Synagoge</li> <li>● Feste, Rituale vergleichen</li> </ul> <p><b>Persönliche Stellungnahme</b> z. B. zu Aberglaube, Sekten, Fundamentalismus</p>	

<b>Kirche sein und Glauben leben</b>		
<b>evangelisch</b>	<b>konfessionell kooperativ</b>	<b>katholisch</b>
	<b>Schulgottesdienst und Feste im Jahreskreis mit planen und gestalten</b>	
	<b>Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden / Kirchengemeinde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Angebote</li> <li>● Mitarbeiter und Aufgaben</li> <li>● Dienste</li> <li>● Hilfswerke und Einrichtungen</li> <li>● Arten der Mitgestaltung und Mitbestimmung</li> </ul>	
Abendmahl Entstehung der ev. Kirche 31.10. Reformationstag	<b>Christliche Glaubenspraxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigene Konfession</li> <li>● Glaubensbekenntnis</li> <li>● Gemeinsamkeiten und Unterschiede ev.-kath.</li> <li>● Gottesdienstablauf</li> </ul>	
	<b>Zentrale Feste und ihre Bedeutung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ablauf des Kirchenjahres</li> </ul>	
	<b>Religiöse Symbole/Rituale</b> (Ruhe/Stille, Singen, Gebete, Vaterunser, Segensritual)	
Konfirmation als Erneuerung des Taufversprechens	<b>Taufe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Symbol Wasser</li> <li>● Taufe Jesu (<u>Mt 28</u>)</li> <li>● Elemente der Tauffeier</li> </ul>	Firmung als Mündig werden Bedeutung sakraler Gegenstände Sakramente

Kirche sein und Glauben leben		
Symbole in Umwelt und Lebensweg (z. B. Taufe, Einschulung, Hände, Weg, Brot)	<b>Zeugnisse des Glaubens im Alltag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausdruck in Kunst und Kultur</li> <li>● Friedhof, Kirchen/Kapellen, ...</li> <li>● Darstellungen von Heiligen</li> </ul>	

# Kunst

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
			Künstler, Kunstwerke, Bauwerke	Gestaltungsmittel, Darstellungsformen, Gestaltungsmerkmale
<b>G</b>	<p><b>Plastik und Design</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arbeit mit plastisch verformbaren Materialien (Ton, Knete)</li> <li>● Herstellen kinetischer Objekte (z.B. Mobile)</li> </ul> <p><b>Schaffen von Kunstwerken in den Bereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malerei</li> <li>● Architektur</li> </ul> <p><b>Themengebundenen und freies Malen auch großformatiger Bilder</b></p> <p><b>Spielerisch- experimenteller Umgang mit Linien, Farben, Formen und Materialien</b></p>	<p><b>Diskussion und Reflexion über eigenes künstlerisches Tun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eigene Stärken und Begabungen erleben</li> <li>● Anregungen annehmen</li> </ul> <p><b>Akzeptieren und Würdigen der Arbeiten auch von Mitschülern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausdruck individuellen Schaffens</li> <li>● Eigene Kunstausstellungen zum Präsentieren der Arbeiten</li> </ul>	<p><b>Künstlerbiografien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Erklären einzelner Werke von Künstlern</li> <li>● Leben von Künstlern</li> </ul>	<p><b>Techniken der Malerei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grund- und Mischfarben</li> <li>● Farbwirkungen</li> <li>● Symbolische Wirkung von Farben</li> </ul> <p><b>Kennenlernen von Gestaltungsmitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Naturprodukte (z.B. Holz)</li> <li>● Textile Materialien</li> <li>● Farben (Experimentieren und Malen)</li> <li>● Ton</li> </ul> <p><b>Computer als Informationsmedium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Virtueller Besuch eines Kunstmuseums</li> </ul>

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
	<p><b>Entwickeln eigener Ausdrucksformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kreatives, themenorientiertes und zielgerichtetes Arbeiten</li> <li>● Fantasie und eigene Ideen zum Ausdruck bringen</li> <li>● Gestaltung mit eigenen kreativen Ideen</li> <li>● Projekt mit Elementen aus Musik, Bewegung, Gestaltung, Darstellendem Spiel, Akrobatik und Zirkussport aufführen</li> </ul> <p><b>Zeichnen, Malen und Bauen eigener Entwürfe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Räume</li> <li>● Gebäude</li> <li>● Besuch einer Malschule</li> </ul> <p><b>Gestaltung von</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klassenzimmer</li> <li>● Schulgebäude</li> <li>● Schulhof</li> </ul>	<p><b>Durch künstlerisch-gestaltendes Tun ein ganzheitliches Wohlbefinden erleben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Freude an künstlerischem Gestalten</li> <li>● Teilnahme an künstlerischen Projekten und Wettkämpfen</li> </ul> <p><b>Gefühlen beim Betrachten von Kunstwerken Ausdruck geben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Besuch von Kunstausstellungen</li> </ul>		<p><b>Farben und Formen in der vorhandenen und gestalteten Natur vergleichen</b></p> <p><b>Ideen zur Ausgestaltung von Wohnräumen</b></p> <p><b>Darstellung von Räumlichkeit auf der Fläche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skizze</li> <li>● technische Zeichnung</li> </ul>

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durchführung künstlerischer Aktionen mit anderen</li> </ul>			

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
			Künstler, Kunstwerke, Bauwerke	Gestaltungsmittel, Darstellungsformen, Gestaltungsmerkmale
<b>H</b>	<p><b>Schaffen von Kunstwerken in den Bereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plastik</li> <li>● Grafik</li> <li>● Design</li> </ul> <p><b>Entwurf eigener Kunstwerke mit den Neuen Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ansehen von Videoinstallationen</li> <li>● Drehen und schneiden kleiner Videofilme</li> <li>● Mal-, Zeichen- und Bildbearbeitungsprogram</li> </ul>		<p><b>Künstlerbiografien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zusammenhänge von Werk und Zeitgeschichte</li> <li>● Künstler als Bildhauer und Erfinder benennen</li> </ul> <p><b>Kennen historischer Bauwerke aus kunsthistorischen Epochen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bedeutung architektonischer Kunstwerke</li> <li>● Zuordnung zu verschiedenen</li> </ul>	<p><b>Grafische Gestaltungsmerkmale und eigene grafische Darstellungsformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestalten von Flächen mit Punkten, Linien und Strukturen</li> <li>● Grafische Ordnungsprinzipien der Ballung, Streuung, Gruppierung und Rhythmisierung</li> <li>● Zusammenhang von Kunst und Geometrie</li> </ul>

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● me am Computer</li> <li>● Erfinden eigener Computerkunst</li> </ul>		<p>Kategorien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundriss- Betrachtung und deren geometrisches Gestaltungsprinzip</li> <li>● Bauten aus anderen Kulturen</li> </ul> <p><b>Unterscheiden von verschiedenen Kunststilen, Kompositionsmerkmale und die Symbolik künstlerischer Werke</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● betrachten von Objekt-Design im historischen Wandel</li> <li>● benennen und unterscheiden von verschiedenen Kunststilen und Epochen</li> </ul> <p><b>Beschäftigung mit Werbung, Werbeplakaten und dem Marktwert von Kunstwerken</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entwerfen von Piktogrammen</li> <li>● grafische Druckverfahren</li> </ul> <p><b>Auseinandersetzung mit ästhetischen Gestaltungsmerkmalen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anordnung von Linien, Farben, Formen und Strukturen</li> <li>● Aussagen eines Kunstwerks</li> </ul> <p><b>Verschiedene Darstellungsformen von Bewegung in Kunstwerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kinetische Objekte (z.B. Mobile)</li> <li>● Formen der Bewegungsdarstellung auf der Fläche (Comics, Piktogramme)</li> <li>● optische Bewegungseffekte auf der Fläche (op-Art)</li> <li>● Analyse von Bewegungsdarstellungen in Video- und</li> </ul>

	Gestalten	Wahrnehmen	Kunsttheoretische Kontexte	
				Computerkunst (Installationen und Performances)  <b>Kennenlernen von            Gestaltungsmitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stein</li> <li>● Kunststoffe</li> <li>● Gips</li> </ul>

# Musik

**Grundstufe:** Zugehörig zum Fächerverbund MNK

**Hauptstufe:** Zugehörig zum Fächerverbund MSG

	Sich selbst wahrnehmen – zusammen leben	Raum und Zeit nutzen und gestalten	Umwelt entdecken und gestalten
<b>G</b> (MNK)	<p><b>Interessen und Vorlieben erkennen und entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Musikalische Aktivitäten anbieten</li> <li>● An musikalischen Aktivitäten teilnehmen</li> </ul> <p><b>Sich selbst darstellen mit unterschiedlichen Ausdrucksformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sich musikalisch und tänzerisch ausdrücken</li> <li>● Gefühle in Melodie, Rhythmus und Tanz ausdrücken</li> </ul> <p><b>Kulturelle Vielfalt kennen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lieder, Rhythmen und Instrumente</li> </ul>	<p><b>Raum und Zeit künstlerisch gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tonhöhe, Lautstärke, Notenwert, Pause, Takt und Tempo unterscheiden</li> <li>● Vorgegebenen Rhythmus mit Schlaginstrument wiederholen</li> <li>● Singen und musizieren nach einfachen grafischen Partituren</li> <li>● Improvisieren mit Musikinstrumenten und Bewegungsformen finden</li> <li>● Malen zu Musik</li> <li>● Musik hören</li> </ul> <p><b>Werke bekannter Künstler kennen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konzertveranstaltungen besuchen</li> <li>● Musik bekannter Komponisten hören</li> </ul>	<p><b>Erfahrungen mit der Natur in künstlerische und musikalische Darstellung einbeziehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Darbietungen mit Geräuschen der Natur gestalten</li> <li>● Naturgeräusche nachahmen</li> <li>● Eigenheiten von Menschen und Tieren in Musikstücken entdecken</li> </ul>

	Künste	Bewegung und Fitness
H (MSG)	<p><b>Arbeitsergebnisse präsentieren / aufführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Musikalische Beiträge bei Festen</li> </ul> <p><b>Musikalische Bildung außerhalb der Schule / Freizeitgestaltung durch Musik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontakt mit Experten</li> <li>● Teilnahme an musikalischen Veranstaltungen</li> <li>● Besuch Musikverein / -schule</li> </ul> <p><b>Emotionale Wirkung von Musik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atmosphäre schaffen durch Musik</li> <li>● Entspannung</li> <li>● Fremdartig klingende Musik hören und beschreiben</li> <li>● Rolle der Musik im Leben und deren Auswirkungen</li> </ul> <p><b>Unterschiedliche Wahrnehmung und Wirkung von Musik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hörgewohnheiten: Lautstärke</li> <li>● Diskriminierendes und politisch radikales Liedgut; kritische Auseinandersetzung damit</li> <li>● Dauerberieselung im Alltag; Reflexion</li> <li>● Musik löst bestimmte Verhaltensweisen aus; Analyse</li> <li>● Analyse von beabsichtigter Wirkung von Musik in der Werbung; Musik im Supermarkt</li> <li>● Faszination für einzelne Musikidole; kritische Auseinandersetzung damit</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfähigkeit erweitern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sich frei im Raum nach Musik bewegen</li> <li>● Rhythmische Bewegungsmuster finden</li> </ul>
	<b>Lieder aus eigenen und anderen Kulturen; traditionelles und internationales Liedgut</b>	

	<b>Künste</b>	<b>Bewegung und Fitness</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gemeinsames Singen und Musizieren in der Schule</li> <li>● Anwendung von Grundelementen der Stimmbildung</li> <li>● Differenzierung nach Dynamik, Tempo und Lautstärke</li> <li>● Lieder auswendig lernen</li> <li>● Singen als Gruppe zu verschiedenen Anlässen</li> <li>● Nationalhymne (Deutschland und anderer Länder)</li> <li>● Schlager, Folkloresongs, Volkslieder, geistliche Lieder</li> <li>● Einfacher Kanon</li> <li>● Mehrstimmigkeit</li> <li>● Chor</li> </ul> <p><b>Musikepochen anhand von Lebensbildern und Werken von Komponisten unterscheiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Das Leben von Komponisten</li> <li>● Zeitleiste</li> <li>● Biographierecherche</li> <li>● Musikalische Gattungen wie Oper, Musical, Lied, Popmusik</li> </ul> <p><b>Instrumentenfamilien unterscheiden und exemplarisch den Bau und die Tonerzeugung eines Instruments beschreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Einzelne Instrumente in Orchester, Quartett, Jazz- oder Rockband benennen</li> <li>● Tonerzeugung verschiedener Instrumente</li> <li>● Vergleich akustische und E-Gitarre</li> <li>● Eigene Instrumente bauen und darauf spielen</li> </ul>	
	<p><b>Einfache Lieder mit Klang- und Rhythmusinstrumenten begleiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lieder begleiten</li> </ul>	

	<b>Künste</b>	<b>Bewegung und Fitness</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Harmonische Grundschemen verwenden und Takt, Dynamik, Tempo beachten</li> <li>● Verschiedene Notenformen</li> <li>● Digitale Medien</li> </ul> <p><b>Mit Klängen und Geräuschen improvisieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Frei oder zu vorgegebenen Themen</li> <li>● Erfinden einfacher Melodien und ggf. auch Texte</li> <li>● Körper, alltägliche Materialien und digitale Medien als Instrument</li> <li>● Zusammenspiel</li> </ul> <p><b>Verwendung von elektronischen und digitalen Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mikrofon</li> <li>● Keyboard</li> <li>● Klangaufzeichnungs- und Wiedergabegeräte</li> <li>● Digitale Musikprogramme</li> <li>● Einfaches Hörspiel produzieren</li> </ul>	

## Bewegung-Spiel-Sport

	Darstellendes Spiel-Spielen-Spiele	Körper-Sinne	Grundtätigkeiten	Sich im Wasser bewegen	Freizeitangebote
<b>G</b>	<p>Spielen mit: Gegenständen</p> <p>Materialien</p> <p>Geräten</p> <p>Nutzung des Körpers als Darstellungs- und Ausdrucksmittel</p> <p>Regelspiele:</p> <p>Kleine Spiele</p> <p>Kreisspiele</p> <p>Staffelspiele</p> <p>Fangspiele</p> <p>Laufspiele</p> <p>Spiele mit Musik</p> <p>Platzhalterspiele</p>	<p>Körpererfahrung:</p> <p>Raum-Lage</p> <p>Übungen im Bereich Sehen, Hören, Gleichgewicht, Tasten und Fühlen</p> <p>Körpereinsatz</p> <p>Differenzieren von Druck und Kraft</p> <p>Verschiedene Bewegungserfahrungen mit Materialien</p> <p>Umgang mit Roll- und Fahrgeräten</p> <p>Entspannungsübungen</p>	<p>Vielfältige Bewegungsmöglichkeiten</p> <p>Trampolin</p> <p>Bewegungslandschaft</p> <p>Bewegung nach Rhythmus und Musik:</p> <p>Bewegungslieder, Kindertänze</p> <p>rhythmische Bewegungsabläufe</p> <p>Laufen-Springen-Werfen</p> <p>Aufwärmen und Ausdauerschulung</p> <p>Koordinationsübungen</p>	<p>Wassergewöhnung</p> <p>Baderegeln</p> <p>Tauchen</p> <p>Springen</p> <p>Schwimmstile</p> <p>Ausdauer und Schnelligkeit</p> <p>Schwimmabzeichen</p>	<p>Natur- und Freizeitsportarten außerhalb der Schule</p> <p>(Vereine, Kooperation mit anderen Schulen)</p> <p>Teilnahme an sportlichen Wettkämpfen: Bundesjugendspiele Schwimmwettkampf Jugend trainiert für Olympia</p> <p>Stadtlauf</p> <p>Bouleturnier, Fußballturnier</p> <p>Ab Klasse 4:</p> <p>Sport-AGs</p>

	<p>Komplexe Ballspiele</p> <p>Einhalten von Regeln</p> <p>taktisches Spiel</p> <p>Leistungseinschätzung Umgang mit Erfolg und Niederlage</p>	<p>Psychomotorik</p>	<p>Zirkeltraining</p> <p>turnerische und gymnastische Bewegungsformen</p> <p>Gerätekombinationen</p> <p>Ball- und Rückschlagspiele</p>		<p>Ab Klasse 1: Bewegungsförderung (Walken, Joggen,...)</p>
--	--	----------------------	--	--	---

	Darstellendes Spiel- Spielen-Spiele	Körper-Sinne	Grundtätigkeiten	Sich im Wasser bewegen	Freizeitangebote
<b>H</b>	<p>Freie Bewegung</p> <p>Geräte und Gerätelandschaften</p> <p>Ring- und Raufsituationen</p> <p>Bewegungsgrundformen</p> <p>Geräteturnen</p> <p>Fahr-, Gleit- und Rollgeräte</p> <p>Trampolin</p> <p>Koordination</p> <p>Schwimmen- Springen- Tauchen</p> <p>Kleine Spiele, Große Spiele</p>	<p>Freude an der eigenen Leistung und der anderer</p> <p>Respektvolle Auseinandersetzung mit sich und anderen</p> <p>Partnerschaftliche Zusammenarbeit</p> <p>Selbständiges Arbeiten in Gruppen</p> <p>Übernahme von Verantwortung in Teilbereichen</p> <p>Sportliche Leistungs- und Wettkampfanforderungen</p> <p>Selbsteinschätzung</p>	<p>Ausdauertraining</p> <p>Steigerung von Beweglichkeit, Kraft und Schnelligkeit</p> <p>Raum- und Zeitgefühl bei Ausdauersportarten</p> <p>Außerschulische Veranstaltungen (siehe auch BSS)</p> <p>Sportangebote der Schule und des Umfeldes nutzen</p>	<p>Zusammenhang zwischen Fitness, gesunder Ernährung und Wohlbefinden beschreiben</p> <p>Aufwärm- und Dehnübungen</p> <p>Entspannungsmethoden</p> <p>Hygiene- und Körperpflege</p>	<p>Einhalten, Einfordern und Variieren von Spielregeln</p> <p>Planen und Ausrichten von Wettbewerben und Turnieren</p> <p>Mitgestalten von Spielstraßen, Abenteuertagen und Schulfesten</p>

	<b>Darstellendes Spiel- Spielen-Spiele</b>	<b>Körper-Sinne</b>	<b>Grundtätigkeiten</b>	<b>Sich im Wasser bewegen</b>	<b>Freizeitangebote</b>
	Rückschlagspiele Bewegung zur Musik Rhythmik				

## Notengebung / Arbeiten

Anzahl der Arbeiten in einer Förderschulklasse		
Klasse	Fach	Anzahl der Arbeiten
2	Mathe	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
	Deutsch	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
3/4	Mathe	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
	Deutsch	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
	MNK	4 schriftliche Noten/Schuljahr (auch: Referate, Projektarbeiten)
	Religion	2 schriftliche Noten/Schuljahr
5	Mathe	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
	Deutsch	mindestens 4 schriftliche Noten/Schuljahr
	MNK	4 schriftliche Noten/Schuljahr (auch: Referate, Projektarbeiten)
	Religion	2 schriftliche Noten/Schuljahr
	Englisch	2 schriftliche Noten/Schuljahr, beliebige Kurztests und Vokabeltests

Anzahl der Arbeiten in einer Förderschulklasse		
Klasse	Fach	Anzahl der Arbeiten
Hauptstufe	NT	2 schriftliche Noten/Schuljahr
	WZG	4 schriftliche Noten/Schuljahr
	WAG	4 schriftliche Noten/Schuljahr

Umrechnen von Punkten in Noten	
EP = Erreichte Punktzahl	$5 \cdot EP$
GP = Gesamtpunktzahl	$6 - \frac{5 \cdot EP}{GP}$

<b>Anzahl der Wörter bei einem Diktat</b>		
<b>Klasse</b>	<b>Anzahl Wörter</b>	<b>Art des Diktates</b>
2	40 – 45	nur geübt
3	60 – 80	mit geübten Lernwörtern
	40	ungeübt
4	100 - 120	mit geübten Lernwörtern
	60	ungeübt
5	über 100	ungeübt

Noten für Diktate		
	Fehler	Note
Abschreiben  (Klasse 1/2)	0	1
	1	2
	2	3
	3	4
	4	5
	5	6
Diktat mit bekannten Lernwörtern  (Klasse 3/4)	0/1	1
	2/3	2
	4/5/6	3
	7/8/9	4
	10/11/12	5
	ab 13	6

<b>Noten für Diktate</b>		
	<b>Fehler</b>	<b>Note</b>
Ungeübtes Diktat (Klasse 3/4)	0/1	1
	2/3/4	2
	5/6/7	3
	8/9/10	4
	11/12/13	5
	ab 14	6
Diktat mit über 100 Wörtern (ab Klasse 5)	0	1,0
	0,5	1,2
	1	1,5
	2	1,7
	3	2,0
	4	2,2
	5	2,5

Noten für Diktate		
	Fehler	Note
Diktat mit über 100 Wörtern (ab Klasse 5)	6	2,7
	7	3,0
	8	3,2
	9	3,5
	9,5	3,7
	<b>10</b>	<b>4,0</b>
	11	4,2
	12	4,5
	13/14	4,7
	15/16	5,0
	17/18	5,2
	19	5,5
	20/21	5,7
	ab 22	6

<b>Mögliche Inhalte für eine Deutscharbeit</b>	
<b>Klasse</b>	<b>Inhalte</b>
ab Klasse 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bildergeschichten</li> <li>•Reizwortgeschichte</li> <li>•Geschichtenanfang weiterschreiben</li> <li>•Schreiben zu einer Überschrift</li> <li>•Erlebnis</li> </ul>
ab Klasse 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nacherzählung</li> <li>•Bildbeschreibung</li> <li>•Bericht (Sachtext)</li> <li>•Brief</li> <li>•Steckbrief</li> <li>•Beschreibung (Rezept, Weg, Arbeitsanweisung)</li> </ul>
ab Klasse 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gegenstandsbeschreibung</li> <li>•Spielanleitung (Beschreibung)</li> </ul>

**Möglichkeit, einen Aufsatz zu bewerten (Kopiervorlage)**

Name: \_\_\_\_\_ Aufsatz Nr. \_\_\_\_\_

Textaufbau / Gliederung \_\_\_\_\_ (von 5)  
 Sachlich / inhaltlich schlüssig \_\_\_\_\_ (von 5)  
 Sprachliche Gestaltung \_\_\_\_\_ (von 5)  
 Rechtschreibung / Interpunktion \_\_\_\_\_ (von 5)  
 Schrift / Form / Sauberkeit \_\_\_\_\_ (von 5)  
**Gesamt** \_\_\_\_\_ **(von 20)**      **Note** \_\_\_\_\_

**Punkteschlüssel**

Punkte	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
Note	1,0	1,2	1,5	1,7	2,0	2,2	2,5	2,7	3,0	3,2	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6

**Bewertungsbogen einer Gruppenpräsentation  
(Präsentation wird wie eine Klassenarbeit gewertet)**

**Kriterien der Bewertung**

Anforderungen		Gewichtung
<p><b>Vorbereitungsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zusammenarbeit in der Gruppe</li> <li>● Informationsbeschaffung und -verarbeitung</li> </ul>	Einzelnote	1
<p><b>Optische Wirkung des Plakates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Übersichtlichkeit</li> <li>● Darstellung einzelner Bereiche</li> <li>● Bildergeschichten</li> <li>● Schrift</li> </ul>	Alle Gruppenmitglieder erhalten die gleiche Note	1
<p><b>Vortrag halten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Freies Sprechen</li> <li>● Zuwendung zu den Zuhörern</li> <li>● Zusätzliches Demomaterial</li> </ul>	Einzelnote	1
<p><b>Diskussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sachkenntnis</li> <li>● Beantwortung von Fragen</li> </ul>	Einzelnote	1

## Leistungsbeurteilung

Um eine schriftliche Note zu bekommen, gibt es verschiedene Möglichkeiten eines dokumentierten Leistungsnachweises. Dieser muss jederzeit noch einmal einsehbar sein. Schriftliche Leistungsnachweise können sein: Lernstandskontrollen, Kurztests, Projekte, Referate, Portfolio, Lernmappen etc.

Deutsch, Teiler 10						
<b>Lernbereich</b>	Sprechen	Lesen/Literatur	Sprach- bewusstsein	Schreiben/Texte verfassen	Rechtschreiben	Mündliche Mitarbeit, HA, Heftführung
<b>Gewichtung</b>	1	2	2	2	2	1

Mathematik, Teiler 3		
<b>Lernbereich</b>	<b>Schriftlich</b> Klassenarbeiten, Kurztests	<b>Mündlich</b> Mitarbeit, Heftführung, HA
<b>Gewichtung</b>	2	1

Religion, Teiler 2		
<b>Lernbereich</b>	<b>Schriftlich</b> Klassenarbeiten	<b>Mündlich</b> Mitarbeit, Heftführung, HA
<b>Gewichtung</b>	1	1

Englisch, Teiler 7					
<b>Lernbereich</b>	Hörverstehen Rezeptive Aktivität Listen and understanding	Lesen Rezeptive Aktivität	Wortschatz Lexikalische Kompetenz words, sentences	Sprechen Produktive Aktivität Tell me	Zusatz Allg. Mitarbeit
	Agieren nach Anweisung	Lesenoten, Aussprache	Tests Let's check!	Dialoge, Reime, Fragen und Antworten	HA, Heftführung, Ordner
<b>Gewichtung</b>	2	1	1	2	1

**MNK, Teiler 6 (wird in einem Jahr kein Musik, BK, TW gegeben wird Teiler um diesen Anteil verringert,  
Gewichtung individuell anpassbar, je nach fachlichem Schwerpunkt)**

Fach	HUS		Musik	BK	TW
<b>Lernbereich</b>	<b>Schriftlich</b> Klassenarbeiten Projektarbeiten Plakate	<b>Mündlich</b> Mitarbeit HA Heftführung	(Schriftliche Lernstandsermittlungen optional, z.B. über einen Komponisten, ein bestimmtes Werk)  Mitarbeit  Ordner  Vorsingen oder Instrument spielen  Rhythmik, Musizieren	(schriftliche Lernstandsermittlungen optional, z.B. über einen Künstler, eine bestimmte Epoche)  Bilder, Bastelarbeiten...	
<b>Gewichtung mündlich/ schriftlich</b>	2	1			
<b>Gewichtung gesamt</b>	3		1	1	1

**NT, Teiler 3**

<b>NT, Teiler 3</b>				
<b>Fach</b>	<b>Biologie, Physik, Chemie</b> (Keine getrennte Benotung der einzelnen Fächer, Klassenarbeiten haben Inhalte aus allen 3 Fächern)		<b>Technisches Arbeiten</b>	
<b>Lernbereich</b>	Schriftlich	Mündlich	Theorie	Praxis
<b>Gewichtung</b>	2	1	1	3
<b>Gewichtung gesamt</b>	2		1	

**WZG, Teiler 3**

<b>WZG, Teiler 3</b>		
<b>Fach</b>	<b>Geschichte, Erdkunde, Gemeinschaftskunde</b> (Keine getrennte Benotung der einzelnen Fächer, Klassenarbeiten haben Inhalte aus allen 3 Fächern)	
<b>Lernbereich</b>	Schriftlich	Mündlich
<b>Gewichtung</b>	2	1

**Sport, Schwimmen, Teiler 3**

<b>Lernbereich</b>	Sportlich messbare Leistungen	Motivation, Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer
<b>Gewichtung</b>	2	1

**WAG, Teiler 3**

<b>Fach</b>	<b>Wirtschaft</b>		
<b>Fachbereich</b>	Wirtschaftslehre		Praktisches Arbeiten in Technik
<b>Lernbereich</b>	Schriftlich	Mündlich	<p>Verstehen und Ausführen der Arbeitsanweisungen (Genauigkeit, Verarbeitung, Funktion)</p> <p>Materialökonomie</p> <p>Fachgerechtes Umgehen mit den Werkzeugen und Maschinen</p> <p>Kreatives Problemlösen und selbstständiges Arbeiten</p> <p>Verhalten im Technikraum: Beachten und Einhalten der Sicherheitsbestimmungen, Ordnung am Arbeitsplatz und im Technikraum</p>
<b>Gewichtung schriftlich / mündlich</b>	1	1	
<b>Gewichtung Fachbereich</b>	1		3

**WAG, Teiler 3**

<b>Fach</b>	<b>Arbeit</b>		
<b>Fachbereich</b>	Berufsorientierung		Arbeitsprojekte (Pommesverkauf, Catering, Autoservice...)
<b>Lernbereich</b>	Schriftlich	Mündlich	Vorbereitung, Materialbeschaffung Selbstständigkeit in der Materialbeschaffung Arbeitshaltung Problemlösungsfähigkeit Kooperation innerhalb der Gruppe Sachgerechtes Handeln
<b>Gewichtung schriftlich / mündlich</b>	1	1	
<b>Gewichtung Fachbereich</b>	1		3

**WAG, Teiler 3**

<b>WAG, Teiler 3</b>			
<b>Fach</b>	<b>Gesundheit</b>		
<b>Fachbereich</b>	Ernährungslehre, Lebensmittelkunde, Hauswirtschaftslehre		Küchenpraxis (Kochen)
<b>Lernbereich</b>	Schriftlich	Mündlich	Verstehen und Ausführen der Arbeitsanweisungen  Sauberes Arbeiten und Hinterlassen der Küche  Sachgerechter Umgang mit Geräten und Lebensmitteln  Selbstständiges Arbeiten bei Umsetzen der besprochenen Rezepte  Zusammenarbeit in der Gruppe
<b>Gewichtung schriftlich / mündlich</b>	1	1	
<b>Gewichtung Fachbereich</b>	1		3
<b>Gewichtung gesamt</b>	Wirtschaft 1	Arbeit 1	Gesundheit 1

## Studentafel Förderschule

(Verordnung des Kultusministeriums über die Studentafel für die Förderschule (Sonderschule) vom 17. Juli 2008 (KuU S. 143/2008), berichtigt KuU S. 193/2008)

Grundstufe Klasse 1-4	
Religionslehre	8
Sprache – Deutsch/moderne Fremdsprache	100
Mathematik	
Bewegung – Spiel – Sport	
Mensch – Natur - Kultur	
Hauptstufe Klasse 5 - 9	
Religionslehre	10
Sprache – Deutsch/moderne Fremdsprache	177
Mathematik	
Musik – Spiel – Gestalten	
Natur – Technik	
Welt – Zeit – Gesellschaft	
Wirtschaft – Arbeit - Gesundheit	

**Anmerkungen:** Studentafel und Informationen entnommen aus: Jahrbuch für Lehrerinnen und Lehrer 2015, S. 749

- Mit Einwilligung der Eltern kann die Fremdsprache zu Beginn eines Schulhalbjahres abgewählt werden.
- Verlässliche Bewegungs- und Sportzeiten in allen Klassenstufen an mehreren Wochentagen sind zu gewährleisten.
- Zwei Stunden Religionslehre sind verpflichtend zu erteilen.

## Studentafel Pistorius-Schule

**Eingangsklasse:** E1

**Grundstufe:** Fö 1 – Fö 4 (Schulbesuchsjahr 2 – 5)

**Hauptstufe:** Fö 5 – Fö 9 (Schulbesuchsjahr 6 – 10)

<b>E1 und Grundstufe Klasse 2 – 5</b>	
<b>Soll-Stunden 27, Haben-Stunden 31 + 5 mal 25 min Bewegungsförderung</b>	
Religionslehre	2
Deutsch + Englisch	7 (davon 1-2 Englisch)
Mathematik	7
Bewegung – Spiel – Sport	
•Sport	3
•Schwimmen	3
•Bewegungsförderung (25 min)	5
Mensch – Natur – Kultur	
•HuS (inkl. Kochen)	4
•BK/TW	3
•Musik	2
AG (ab Klasse 4, dann entweder nur Sport oder nur Schwimmen)	3

<b>Hauptstufe Klasse 6 – 10</b>	
<b>Soll-Stunden 37, Haben-Stunden 31 + 5 mal 25 min Bewegungsförderung</b>	
Religionslehre	2
Deutsch + Englisch	5 (davon 1 Englisch)
Mathematik	4
Musik – Spiel – Gestalten	2 (evtl. wechselweise von Ferien zu Ferien)
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Musik</li> <li>•Sport</li> <li>•Gestalten</li> <li>•Bewegungsförderung (25 min)</li> </ul>	5
Natur – Technik	
•Technik	2
•Naturwissenschaften	2
Welt – Zeit – Gesellschaft	2
Wirtschaft – Arbeit – Gesundheit	
•Praxistag	5
•Theorie	2
•Kochen (Praxis und Theorie)	2
	Essen und Aufräumen in regulärer Mittagessensstunde
AG	

